Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі

2024/2025 оқу жылындағы

ОТЖ жылдық талдауы

Ақпараттық анықтама

Атауы: «Дөңгілағаш а.НОМ» КММ

Нақты мекенжайы: Ақмола облысы, Зеренді ауданы, Дөңгілағаш ауылы

Телефондар: 87163251055

E-mail: dongulagash@mail.kz

Лицензия:

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мектепте даярлық тобы, 1-9 сынып оқушылары оқытылады. Оқыту тілі – қазақша.

Мектеп мына режимде жұмыс істеді:

* мектепалды даярлық, 1–4 және 5–9 негізгі орта білім беретін сыныптар – 5- күндік жұмыс аптасы;

Сабақтың басталуы:

* 1 ауысым – 08:30 бастап
* 2 ауысым – 14:00 бастап.

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Күндізгі және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен анықталады.

Оқу жылының ұзақтығы мектепалды сыныптарда – 35 апта, 1 сыныпта – 33 апта, 2–9- сыныптарда – 34 апта.

Оқушылар контингенті

2024/2025 оқу жылының басында мектепте 39 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында оқушылар саны – 36, оның ішінде

* 1–4 сыныптар – 13 оқушы;
* 5–9 сыныптар – 22 оқушы;
* Даярлық тобы -1 оқушы.
* \_0\_\_ үйде оқитын оқушы;
* \_0\_\_ ЕБҚ бар оқушы.

2024/2025 оқу жылында сынып жиынтықтарының саны – 7.

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы

(мектепалды даярлық сыныптарын есепке алмағанда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2022/2023  оқу жылы | 2023/2024  оқу жылы | 2024/2025  оқу жылы |
| Оқушылар контингенті | 39 | 40 | 39 |

Жыл сайын оқушылар саны тұрақты емес.

3 жыл ішінде білім алушылар контингентінің динамикасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  оқу жылы | | | 2023/2024  оқу жылы | | | 2024/2025  оқу жылы | | |
| саны | | орташа толымдылық | саны | | орташа толымдылық | саны | | орташа толымдылық |
| оқу-р | сынып | оқу-р | сынып | оқу-р | сынып |
| Мектеп алды | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Бастауыш мектеп | 20 | 1-4 | 3 | 15 | 1-4 | 3 | 13 | 1-4 | 3 |
| Негізгі мектеп | 17 | 5-9 | 4 | 22 | 5-9 | 4 | 22 | 5-9 | 4 |
| Мектеп бойынша барлығы | 39 |  |  | 40 |  |  | 39 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мектептің материалдық-техникалық базасы

* оқу кабинеттері –5\_
* информатика кабинеті-1
* БӘжТД кабинеті – \_0
* медициналық кабинет – 0
* емдеу кабинеті – \_0
* асхана – 1\_
* кітапхана – 1\_
* спорт залы – \_1
* спорт алаңы – 2\_

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі кадрлар құрамын нығайту жөніндегі қызмет болып табылады. ҚР «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжымды білім беру ұйымының басшысы қалыптастырады, қызметкерлерді қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық мұғалімдермен еңбек шарттары жасалды.

Мектептің педагогикалық кадрларының сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады.

Педагогикалық кадрларды талдау

Мектеп педагогтарының саны –12 адам, оның ішінде 10 адам жоғары педагогикалық білімі бар, арнайы –орта педагогикалық білімі бар – 2 адам.

Педагогтердің біліктілігі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | «Педагог-шебер» біліктілік санаты | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты | «Педагог-модератор» біліктілік санаты | «Педагог» біліктілік санаты | Санатсыз |
|  | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 | 0 |

Педагогикалық еңбек өтілі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 3 жылға дейін | 3 жастан 15 жасқа дейін | 16 жастан 25 жасқа дейін | 25 жастан жоғары |
|  | 4 | 4 | 1 | 3 |

Мұғалімдердің жас құрамы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 30 жасқа дейін | 30 жастан 50 жасқа дейін | 50 жастан асқан | Педагогикалық ұжымның орташа жасы |
|  | 5 | 4 | 3 | 35 |

Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін озық тәжірибе мектебі құрылды, онда мұғалімдер өз жетістіктерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Курстық қайта даярлауға жататын педагог қызметкерлердің жалпы саны (адам) | Біліктілікті арттыру курсынан өтті | Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдер үлесі |
| 2022/2023 | 8 | 8 | 67% |
| 2023/2024 | 0 | 0 | 0 |
| 2024/2025 | 3 | 3 | 25% |

Педагог кадрларды қайта даярлау курсынан өткен кезде педагогтарды аттестациядан өту мерзімдері, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық жұмыс арқылы жоспардан тыс біліктілігін арттыру ұсынылады.

2024/2025 оқу жылында

мұғалімдердің конкурс, олимпиада, іс-шараларға

қатысуын қадағалау

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс атауы | Педагогтың аты-жөні | Конкурс/олимпиада деңгейі | | | |
| Аудандық | облыстық | Республикалық | халықаралық |
| 1 | «Үздік педагог» |  | + |  |  |  |
| 2 | «Жас математик» |  |  | + |  |  |
| 3 | «Математикалық олимпиада» |  | + |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024/2025 оқу жылында

үлгерім мен білім сапасының нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Оқу-р саны | Оқу озаты | Екпінділер | Үшке шыққандар | Сапа % | Үлгерім % |
| 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | 3 | 5 | 0 | 3 | 2 | 60 | 100 |
| 3 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 33,3 | 100 |
| 4 | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 | 100 |
| 7 | 8 | 6 | 0 | 5 | 1 | 83 | 100 |
| 8 | 9 | 4 | 1 | 1 | 2 | 50 | 100 |
| Мектеп бойынша жиыны |  | 31 | 3 | 20 | 8 | 74 | 100 |

Барлығы:

* үздік оқушылар – 3 оқушы;
* екпінділер – 20 оқушы;
* үлгермеушілер – 8 оқушы;
* сапасы – 74 %;

Қорытынды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша пәндер рейтингі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пән | 2024/2025 оқу жылы | |
| Үлгерімі | Білім сапасы |
| Орыс тілі мен  әдебиеті | 100 | 100 |
| Қазақ тілі | 100 | 75 |
| Математика | 100 | 75 |
| Таңдау пәні Қазақстан тарихы,  Физика | 100 | 100 |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024/2025 оқу жылындағы оқушылардың олимпиада, интеллектуалдық ойындарға, іс-шараларға қатысу

нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Қатысушы саны | Жеңімпаздың Т.А.Ә. | Нәтиже |
| 1 | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы | 1 | Бекмағанбетова М.К. | III дәрежелі диплом |
| 2 | «Кенгуру» ойын-конкурсының | 1 | Қабыл С.А. | IIІ дәрежелі диплом |
| 3 | «Кенгуру» ойын-конкурсының | 1 | Бекмағанбетова М.К. | IIІ дәрежелі диплом |
| 4 | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы «математика» | 1 | Қабыл С.А. | І дәрежелі диплом |
| 5 | 3-сынып оқушыларының арасындағы аудандық олимпиада «математика» пәнінен | 1 | Мукумова Д.Қ. | I орын |
| 6 | 2-сынып оқушыларының арасындағы аудандық олимпиада «математика» пәнінен | 1 | Турсунова А.К. | І-орын |
| 7 | Аудандық шахмат турнирі 5-6 сынып оқушылар арасында | 4 | Ұзақбайұлы М.  Дүсенбай Н  Қабыкен Е  Қайырбай І | І-орын |
| 8 | Аудандық Айтқажы Қазыбекұлына арналған шахматтан ашық турнирі | 1 | Ұзақбайұлы М. | II орын |
| 9 | Аудандық Айтқажы Қазыбекұлына арналған шахматтан ашық турнирі | 1 | Есмағанбет А | I орын |
| 10 | 5-6 сынып оқушыларының арасында Республикалық олимпиада аудандық кезеңінде «Қазақстан тарихы» пәнінен | 1 | Қабыкен Е | III орын |
| 11 | «Мақатаев оқулары» республикалық байқауы | 1 | Ұзақбайұлы М. | I орын |
| 12 | Лингвистика бойынша республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі | 1 | Есмағанбет А | II орын |
| 13 | «Абай оқулары» аудандық кезеңі | 1 | Есмағанбет А | I орын |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқушылардың БІД деңгейін бақылау

Мақсаты:

* оқушылардың БІД деңгейін бақылау, білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы;
* білім сапасын арттыруға теріс әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау және мониторинг бағыттар бойынша жүргізілді:

* әкімшілік;
* аралық;
* жыл қорытындысы;
* бақылау, практикалық, зертханалық жұмыстар кестесін орындау;
* қорытынды аттестаттау.

Бақылаудың әр түрінің қорытындысы бойынша анықтамалар дайындалып, жұмыс кеңестері мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Қорытынды. Негізінен 2024/2025 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі – 100 %, сапасы 74% (өткен оқу жылымен салыстырғанда оқушылардың қозғалысына байланысты мектебімізден, 1 үздік оқушымыз Ульсайтова Жанеля және 1 екпінді оқушымыз Байсенбаева Рахима осы оқушылармыздың кетуіне байланысты білім сапасына кері әсерін тигізді).

Ұсыныстар:

* мұғалімдер үлгерімі төмен және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;
* оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту;
* ӘБ жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Мақсаты:

* білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмысты бақылау;
* үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты консультациялар, оқытушылардың жұмысы, олардың қатысуы бойынша тексеру;
* бір жыл ішінде үлгермеген оқушыларды анықтау, үлгермеу себебін талдау.

Үлгерімі төмен оқушылар кіріс бақылау (мектеп курсына бақылау бөлімдері) жүргізілгеннен кейін анықталады, кеңестер мен педагогикалық кеңестерде: сабақтардағы жеке жұмыс арқылы олқылықтарды жою, білім алушылардың ата-аналарымен байланыс туралы, танымдық қызметке деген ынтаны арттыру туралы мәселелер талқыланады.

Үлгермеу себептері: интеллекттің әлсіз дамуы, есте сақтау қабілетінің нашарлығы, баланың психикалық және эмоционалдық даму ерекшеліктері, танымдық қызығушылықтардың болмауы және оқуға деген ынтаның төмендігі, білімдегі олқылықтар, оқу жұмысының дағдылары дамымаған, мектептен тыс ортаның (отбасы, құрдастар) теріс әсері.

Пән мұғалімдері сабақтарда оқытуда сараланған тәсілді жүзеге асыра отырып, үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жоспар бойынша жұмыс істейді.

Қорытынды. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі, үлгерімсіздіктің алдын алу үшін мұғалімдер жұмыс істейді, оның себебін анықтайды және білім алушыларға келеңсіздіктерді жоюға көмектеседі.

Ұсыныстар: үлгерімі төмен оқушыларға мінездеме жасау, себептерін анықтау, осы оқушылар үшін жетістікке жету жолдарын анықтау, оқушы, мұғалім, ата-аналармен байланыста жұмыс істеу қажет.

2024/2025 оқу жылындағы міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, проблемаларды педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттер айқындалды, олар:

* инновациялық технологияларды дамыту мен игеру, мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды (ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік) жасауды жалғастыру;
* әр оқушының табысты оқуы үшін қолайлы жағдай жасау жұмысын жақсарту;
* барлық пәндер бойынша білім деңгейін және 100% үлгерімді сақтау;
* білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* сапалы мектептегі білім мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру;
* мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру;
* сабақта жаңа білімді меңгеру бойынша жұмыс жасау кезінде оқушылардың құзыреттілік және жүйелік-белсенділік тәсілдерін жүзеге асыру;
* оқу технологияларын белсенді енгізу және сабақ уақытында және сабақтан кейін әртүрлі жобалық және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.