

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Дөңгілағаш ауылы (қаласы)

«10» 02 23 жыл

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер:

1) Білім беру ұйымының толық атауы:

"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы):

Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Зеренді ауданы, ; Дөңгілағаш ауылы; Мәдениет көшесі 7а;

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт): 8(71632)51500, эл.пошта:dongulagash@mail.ru web-сайт:

<http://sc0040.zerenda.aqmoedu.kz>

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

Касаинова Балапан Мухамедқаримовна "Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі" КММ мектеп директоры қызметінде 2011 жылдың 25 тамызынан бастап жұмыс атқарады.

5) Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны және жарғыны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің көшірмесі қоса беріледі):

Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама Ақмола облысының әділет департаменті Бурабай ауданаралық Әділет басқармасымен 2021 жылғы 15 қаңтарда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 29.10.2002 жыл, БСН 021040003654. «Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №А-1/3 қаулысымен бекітілген.

6) Рұқсат беру құжаттары (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон, білім беру қызметімен айналысуға берілген лицензия және қосымшасы):

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне «Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі 2021 жылы қаңтардың айының 29-ы № KZ 20LAA00020890 мемлекеттік лицензия және бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, негізгі орта және жалпы орта білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша берілген. «Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебінің жанындағы шағын орталықта мектепке дейінгі топтың жұмысын құру және ұйымдастыру туралы» 2009 жылғы 28 тамыздағы № 273 қаулы берілген.

2. Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 [бұйрығымен](#) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – УОЖ) талаптарына сәйкестігі;

Талдау нәтижелері:

Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен » шағын орталығының және мектепалды даярлық сыныптың 2020-2021, 2021-2022 2022-2023 оқу жылдарына арналған оқу жұмыс жоспарлары зерделеніп, талдау жасалды. 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталығында аралас топ (3,4 жастағы балалар) бар.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары оқу жұмыс жоспарлары білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары негізінде құрылған, мектеп директоры Б.М.Касаиновамен бекітілген.

2022-2023 оқу жылында оқу жұмыс жоспарлары «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары негізінде құрылған, мектеп директоры Б.М.Касаиновамен бекітілген.

Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен » шағын орталығы 2009 жылы ашылғаннан бастап, жарты күндік (0,5 бірлік) жұмыс кестесімен жұмыс жасайды.

2022-2023 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепалды даярлық топтың оқу жүктемесі 24 сағат, оның ішінде инварианттық компонент – 20 сағат, вариативтік компонент – 4 сағат.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы – 25-30 минут деп көрсетілген.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарының мектепалды даярлық сыныбының перспективалық жоспары 1 қыркүйектен 25 мамырға дейін 33 аптаға, 2022-2023 оқу жылының мектепалды даярлық сыныбының перспективалық жоспары 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін 35 аптаға ұсынылды.

Қорытынды:

2022-2023 оқу жылының оқу жұмыс жоспары, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

2) Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

Талдау нәтижелері:

Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен » шағын орталығының және мектепалды даярлық сыныптың 2020-2021, 2021-2022 оқу жылында, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және олардың әрекет түрлері бойынша ұйымдастырылған. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 2-тарауының 5-тармағының 1-8-тармақшалары.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылында Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен » шағын орталығының және мектепалды

даярлық сыныптың, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру мақсаты:

оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;

тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;

мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тек бастапқы мүмкіндіктерді құру;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;

тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;

креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.

Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен» шағын орталығының және мектепалды даярлық сыныптың 2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны :

1. Физикалық қасиеттерді дамыту;

2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту;

3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

4. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру;

2022-2023 оқу жылында Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі жанындағы «Балдаурен » шағын орталығының және мектепалды даярлық сыныптың, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру мақсаты:

- Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу;

- Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру;
- Мектеп жасына дейінгі балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету;
- балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру;
- баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету,
- балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, 4 мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазанындағы №422 бұйрығына қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымшасы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес 2022-2023 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталығында аралас топ (3,4 жастағы балалар) мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Осы аталған дағдыларды қалыптастыруға негізделген және олардың әрекет түрлері бойынша ұйымдастырылған. «Балдаурен» шағын орталығының жылдық жұмыс жоспарынан оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу мүмкіндігі қарастырылған.

Үлгілік оқу бағдарламасының негізінде перспективалық жоспар, циклограмма құрылған.

Баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізілген.

Шағын орталықтың жылдық жұмыс жоспары ұсынылды, жоспарда әдістемелік мәселесі мен мақсаты берілген. Топ тәрбиеленушілерінің даму

мониторингі ұсынылды. Мектепалды даярлық тобының 2020-2021,2021-2022, 2022-2023 оқу жылына диагностикалық бақылауы ұсынылды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» **сәйкес келеді.** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазанындағы №422 бұйрығына қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымшасы.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына **сәйкес келеді.**

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;

Талдау нәтижелері :

Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебінің жанындағы «Балдаурен» шағын орталығында және мектепалды даярлық тобында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес , жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар жоқ екендігі Касаинова Балапан Мұхамедкәрімқызының ақпараттық анықтамасында көрсетілген.

Талдау нәтижелері:Талдау нысаны жоқ.

4) Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;

Талдау нәтижелері:

2020-2021,2021-2022,2022-2023 оқу жылдарына баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің және тәрбиеленушілердің жеке даму карталары ұсынылды. «Балдаурен» шағын орталығы және мектепалды даярлық топтарда балалардың жеке даму карталары толтырылған.

Қорытынды:

2020-2021,2021-2022 оқу жылындағы баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің және тәрбиеленушілердің жеке даму карталары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі

тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 7 және 17-тармақтарына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің және тәрбиеленушілердің жеке даму карталары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» **сәйкес келеді.** Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу –білім беру процесін ұйымдастыру туралы ӘНХ-тың **3-қосымшасына сәйкес келеді.** (Даму карталарының көшірмелері қосымша берілді.)

5) тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау.

Талдау нәтижелері:

«Балдаурен» шағын орталығы мен мектепалды даярлық топтар тәрбиеленушілерінің мониторингтері қарастырылып, талдау жасалды.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелері 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылына қарастырылған әр топтарға баланың даму мониторингі баланың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша кестелер толығымен толтырылған. Балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері жүйелі түрде жүргізілетіні анықталды.

Балалардың даму мониторингі, баланың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, бақылау нәтижелері бойынша кестелер, даму карталары ұсынылды.

Қорытынды:

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 2-тарауының 7-тармағына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» **сәйкес келеді.** Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу –білім беру процесін ұйымдастыру туралы ӘНХ-тың **1,2,3-қосымшасына сәйкес келеді.**

б) Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;

«Балдаурен» шағын орталығы мен мектепалды даярлық топтар тәрбиеленушілерінің мониторингтері қарастырылып, талдау жасалды.

Баланың біліктері мен дағдылары дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша кестелер толығымен толтырылған. Балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері жүйелі түрде жүргізілетіні анықталды.

Балалардың даму мониторингі, баланың біліктері мен дағдылары дамуының қорытынды, бақылау нәтижелері бойынша кестелер, даму карталары ұсынылды.

Қорытынды:

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 2-тарауының 7-тармағына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» **сәйкес келеді.** Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу –білім беру процесін ұйымдастыру туралы ӘНХ-тың **1,2,3-қосымшасына сәйкес келеді.**

10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.

Талдау нәтижелері:

Мектеп директоры бекіткен оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаға сәйкес перспективалық жоспар зерделеніп, талдау жасалды. Шағын орталықтағы оқыту тілі – қазақ тілі. Мектепалды даярлық тобы қазақ тілінде оқытылады.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталықтағы аралас топ (3-4 жастағы балалар) оқу жұмыс жоспарында және ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесінде оқу жүктемесі 12 сағат, оның ішінде инварианттық оқу жүктемесі – 11 сағат, вариативтік компонент – 1 сағат.

2022-2023 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталықтағы аралас топқа (3-4 жастағы балалар) оқу жұмыс жоспарында іс-әрекеттер

ұйымдастырылған. «Балдаурен» шағын орталығы жарты күндік (0,5жүктеме) жұмыс жасайды.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылында Мектепалды даярлық топтың оқу жүктемесі 20 сағат, оның ішінде инварианттық компонент – 17 сағат, вариативтік компонент – 3 сағат. 4 сағат таза ауадағы қимыл-қозғалыс ойындары.

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық топтың оқу жүктемесі 24 сағат, оның ішінде инварианттық компонент – 20 сағат, вариативтік компонент – 4 сағат(таза ауадағы ойындар)

Қорытынды: 2020-2021, 2021-2022 оқу жылында оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 3-тарауының 14-тармағына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»,Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 1-қосымша,Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

11.Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

1) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022,2022-2023 оқу жылдарындағы «Балдаурен» шағын орталығының және мектепалды даярлық топтардың тізімдері және білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 3-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте қарастырылды.

2020-2021 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталығында 14 бала қабылданды.

2021-2022 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталығында 12 бала қабылданды.

2022-2023 оқу жылында «Балдаурен» шағын орталығында 7 бала қабылданды.

2020-2021 оқу жылында мектепалды даярлық топқа 4 бала қабылданды.

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық топқа 4 бала қабылданды.

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық топқа 2 бала қабылданды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына **сәйкес келеді.**

2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Талдау нәтижелері:

Тәрбиеленушілерді қабылдау және шығару туралы бұйрықтар қарастырылып, талдау жасалды. Мектепалды даярлық сыныбының дайындық деңгейін ата-аналардың балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқытуды сауалнама нәтижелерінде қанағаттанатынын көрсетіп отыр. Бағаланған кезеңдегі мектепалды даярлық тобы оқу жылы кезеңінде мектепалды даярлық топтарынан шығарылған немесе қайта даярлау сыныбында қайталап оқытылған балалар жоқ.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына **сәйкес келеді.**

2. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мазмұнына қойылатын талаптар:

1) білім беру ұйымының басшысымен бекітілген жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің болуы және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ҮОЖ) сәйкестігі;

Талдау нәтижелері:

Мектептің 2020-2021,2021-2022,2022-2023 оқу жылдарына білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестелері қарастырылды.

2022-2023 оқу жылында бастауыш сыныптарда 3 комплект бар. Оның ішінде:1-сынып,2-3 сынып,4-сынып.

1-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 19,5 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 18,5 сағат, вариативтік оқу жүктемесі 1 сағат.

2-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 24 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 23 сағат, вариативтік компонент 1 сағатты құрайды.

3-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 26 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 25 сағат, вариативтік компонент 1 сағатты құрайды.

4-сынып (қазақ тілінде) жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 26 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 25 сағат, вариативтік компонент 1 сағатты құрайды.

Негізгі орта білім беру деңгейінде 5-9 сыныптар аралығында 3 комплект бар. Оның ішінде :5-6 сынып,7-8 сынып,9-сынып.

5-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 28,5 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 28 сағат, вариативтік компонент 0,5 сағатты құрайды.

6-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 28,5 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 28 сағат, вариативтік компонент 0,5 сағатты құрайды.

7-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 31,5 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 31 сағат, вариативтік компонент 0,5 сағатты құрайды.

8-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 32,5 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 32 сағат, вариативтік компонент 0,5 сағатты құрайды.

9-сынып жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 34 сағатты құрайды, инвариативтік оқу жүктемесі 33 сағат, вариативтік компонент 1 сағатты құрайды.

2020-2021, 2021-2022,2022-2023 оқу жылдарына арналған сабақ кестесі қарастырылды. Сабақ кестесі ата-аналар комитетінің төрағасымен келісілген, мектеп директорымен бекітілген. Сабақ кестесі оқу жұмыс жоспарларына сәйкес құрастырылған.

2022-2023 оқу жылында 1-9 сыныптарға арналған оқу жұмыс жоспары және сабақ кестелері Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім

және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары *негізінде әзірленген.*

Оқу жұмыс жоспарында көрсетілген вариативтік компоненттің сағаттары сабақ кестесіне толық қойылды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына **сәйкес келеді.**

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ЖББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары және 1.09.2022 – 09.02.2023 жыл аралығында «Kundelik.kz» электронды журналды жүргізу мониторингі алынып, талдау жүргізілді.

2020-2021 оқу жылында «Kundelik.kz» электронды журналды жүргізілуі 99,75%. көрсетіп тұр.

2021-2022 оқу жылында «Kundelik.kz» электронды журналды жүргізілуі 99,91%. көрсетіп тұр.

2022-2023 жылғы мониторинг бойынша тақырыптың толтырылуы – 100%, журналдың жүргізілуі – 99,98%, бағалар қойылған журналдар саны – 150 ішінде 150, үй тапсырмасының уақытылы толтырылуы – 98,81%, жоспарлауды жүргізу - 100%. бағдарламаның орындалуы-100%.

Оқу пәндерінің негізгі мазмұны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беру бағдарламаларына сай жүргізілген.

Қорытынды:

2021-2022 оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 2-тарау 10-23 параграфы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (3 қосымшасы) 2 тарау 22-34 параграфы, «Жалпы орта білім берудің

мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (4 қосымшасы) 2 тарау 22-28 параграфына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

3) Білім алушылардың таным мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру; (ағымдағы оқу жылының тәрбие жұмысы жоспарының көшірмесі қоса беріледі):

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысын жүзеге асыру бойынша іс шараларының жоспарын зерделеніп, қарастырылды. **Тәрбие жұмысының 2020-2021, 2021-2022 оқу жылының жоспары, 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 2-қосымша, 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығының 2-қосымшасына, 2022-2023 оқу жылының жоспары 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 бұйрығына сәйкес жасалып, мектеп директорымен бекітілді.**

Нормативтік құжаттарды іске асыруда тәрбие жұмысын жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баса назар аударған. Берілген құжаттардың ішінде тәрбие жұмысының құрылымы, мақсаты, міндеттері тәрбие жұмысының тұжырымдамалық негіздері бойынша құрылған. Көрсетілген жылдар бойынша оқу-тәрбие жұмысы сегіз бағыт бойынша ұйымдастырылған.

Бірінші бағыт - Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие.

Екінші бағыт - ұлттық тәрбие.

Үшінші бағыт – рухани-адамгершілік тәрбие.

Төртінші бағыт – отбасы тәрбиесі.

Бесінші бағыт – еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

Алтыншы бағыт - көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Жетінші бағыт – зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі.

Сегізінші бағыт – дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. Тәрбие жұмысының сегіз бағыты бойынша ай сайынғы өткізілген іс-шаралар жоспарының нәтижелері көрсетілген.

1.Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие бағыты бойынша «Егемендік жетістіктері -Тәуелсіздікке 30

жыл», «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік күні», «Бірлігіміз жарасқан» патриоттық әндер байқауы;

2. **Рухани адамгершілік тәрбие** «Қарттары бар ел-қазыналы ел»;

3. **Ұлттық тәрбие** «Абай-дана, Абай –дара қазақта!», « Ана тілім ардағым»;

4. **Жанұялық тәрбие** «Мен отбасыммен мақтанамын»;

5. **Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие** 1-9 сынып оқушыларына арналған экологиялық білім беру бойынша сынып сағаттарының бағдарламасы **әр оқу жылында қамтылды.**;

6. **Көпмәдениетті және көркем эстетикалық тәрбие беру** «Бір шаңырақ астында»;

7. **Интеллектуальдық тәрбие, ақпараттық мәдениеттілік тәрбиесі** «Парасатты азамат», «Білгенге маржан»;

8. **Дене шынықтыру-салауатты өмір салты.** «Дене шынықтыру» пәні арқылы адамгершілік қасиеттерін дамытуға, жеке бас гигиенасы ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге бағытталған. **Салауатты өмір салтын ұстануда,** «Сұлулық және денсаулық» салауатты өмір салты бойынша сынып сағаттары мен суреттер байқауы ұйымдастырылған. Денені шынықтыру жұмыстары, таза ауадағы ойындар түрлері мен қыс мезгіліндегі «Шаңғы жол шақырады» акциясы жыл сайын өткізіліп тұрады.

2020-2021 оқу жылында Республикалық «Қош келдің, Алтын күз!» қашықтықтан өткен қолөнер байқауында Мукумова Дария I дәрежелі дипломмен марапатталды. Аудандық «Ұлттық мектеп лигасы» шахмат онлайн-рапид турнирінде Қордонбаева Жанар 3 орын және Мырзағали Темірлан 1 орын, Мырзағали Мейірлан 1 орын, Есмағанбет Ақниет 3 орын иегерлері атанды. Мектептің шахмат командасы Аудандық «Ұлттық мектеп лигасы» шахмат онлайн-рапид турнирінде Зорын иегері атанды. «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында аудандық «Мен тәуелсіз Қазақстанды суреттеймін» суретшілер байқауы 2 орын иеленді.

2021-2022 оқу жылында Аудандық дәстүрлі шахмат турнирінде 6-сынып оқушысы Есмағанбет Ақниет 1- орын, 3-сынып оқушысы Ұзақбай Мағауия 3 - орын алды. Мектептің шахмат командасы Аудандық «Ұлттық мектеп лигасы» шахмат онлайн-рапид турнирінде Зорын иегері атанды.

Республикалық «Ғажайып қыс» байқауының сертификты Қайырбай Інжу, Республикалық «Өнерлі өрге жүзеді» байқауында 1 орын Қабыл Сезім және Абаев Данияр

Аудандық “Абай оқулары” байқауында “Өлең сөздің патшасы, сөз сарасы “ номинациясы бойынша 6-сынып оқушысы Есмағанбет Ақниет 1-орын,” Абай әлемі” номинациясы бойынша 6-сынып оқушысы Ирсәева Жансая 3-орынға ие болды.

2022-2023 оқу жылында

Қазақстан Тәуелсіздік күніне орай ұйымдастырылған аудандық волейбол жарысынан Қабыл Аманкелды 2 орын иеленді. Зеренді

аудандық әкімдігінің ұйымдастыруымен өткізілген А.Байтұрсынұлының 150 жылдығына өткізілген «Ұлт Ұстазы» аудандық байқауында 2 орын иегері Бекешова Айгерім, Зеренді аудандық «Батырлар жыры-тәрбие көзі»байқауында 2 орын иеленген Есмағанбет Ақниет.

Жыл сайын тәрбие жұмысының ұйымдастырылуына арнап құрылған 8 бағыт бойынша жұмыстардың барлығы толық қамтылып,өткізілуде.

Ата-аналармен қарым-қатынас дұрыс жолға қойылған, 2020-21,2021,- 2022 оқу жылдарында іс шаралар қашықтықтан ұйымдастырылғандықтан ата-аналар тарапынан көп көмек көрсетіліп,қашықтықтан ұйымдастырылған іс шаралар жоғарғы деңгейде өтіп тұрды. Мектепте «Әкелер клубы» мен « Аналар клубы» жұмыс жасап,оқушыларға ұлттық тәрбие негізін қалау мақсатында « Әкенің өсиеті» , «Жеті атаңды біл!» , « Жаман әдеттен аулақ бол!» деген тақырыптардың аясында кездесулер ұйымдастырылды.

«Қыз тәрбиесі» , « Бұрымды қыз» , « Ас мәзірі» тақырыптарында аналармен кездесулер өткізілді. Үштік одақтың жұмысын ұйымдастыру жұмыстары осы іс шаралардың негізінде іске асырылып тұрады және биылғы оқу жылында да өз жалғасын тауып келеді.

«Сұлулық пен сымбаттылық» салауатты өмір салты бойынша сынып сағатары мен суреттер байқауы, «Өзін-өзі тану» пәні арқылы оқушылардың рухани мәдениеті, тән және жан денсаулығының өзара байланысы туралы білімін кеңейтуді, рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуды, өз Отанына деген патриоттық сезімін тәрбиелеуге бағытталған. Сонымен қатар, «Дұрыс тамақтану» әңгімесі, «Денсаулық-зор байлық», ЖРВИ, тұмаудың алдын алу бойынша әңгімелер ұйымдастырылған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 2-тарау 1 параграфтары, 5 тармағы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» (3 қосымшасы) 2 тарау 15-16 параграфтарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 тамызындағы №382 бұйрығы мен 2019-2024 ж. арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру тәрбие тұжырымдамасына және 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес келеді.

4) білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру *(ағымдағы оқу жылының қосымша сабақтар*

кестелерінің көшірмелері, сонымен қатар спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелері қоса беріледі):

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалану үшін ,оқушылардың қызығушылығын ескере отырып, үйірмелер мен секциялар жұмысы ұйымдастырылған, мектептің барлық оқушысы толық қамтылған.

Мектепте әрекет ететін үйірмелер техникалық, спорттық бағытта. Үйірмелер жұмыстары кесте бойынша жүргізіледі. Жылдың басынан үйірмелерге оқушылардың қызушылықтарына қарай бөлініп, өткізілу кестесі бекітілді. Үйірмелердің жылдық жоспары аудандық білім бөлімінің басшысымен бекітіледі.

Оқушылардың үйірме жұмысына қамтылу көрсеткіші

Оқу жылы	Үйірмелер саны	Үйірмелерге қатысатын оқушылардың пайыздық көрсеткіші
2020-2021	4	100%
2021-2022	3	100%
2022-2023	4	100%

Оқушылардың үйірме жұмысына қамтылу көрсеткіші

Үйірме атауы	Жауапты мұғалім	Қамтылған бала саны	Пайыздық көрсеткіші
2020-2021 оқу жылындағы оқушылардың пайыздық көрсеткіші			
Үстел теннисі	Қабыл Аманкелды	3	1
Шахмат	Қабыл Аманкелды	18	59,4
IT сынып	Канафина А.Е.	5	16,5
Мәнерлеп оқу	Бекешова А.С.	7	23,1
2021-2022 оқу жылындағы оқушылардың пайыздық көрсеткіші			
Үстел теннисі	Қабыл Аманкелды	11	34,5
Шахмат	Қабыл Аманкелды	14	43,7
IT сынып	Канафина А.Е.	7	21,8
2022-2023 оқу жылындағы оқушылардың пайыздық көрсеткіші			
Үстел теннисі	Қабыл Аманкелды	6	16,2
Шахмат	Қабыл Аманкелды	20	54,1

Би	Жолданғарова А.А.	6	16,2
Дебат	Бекешов Е.С.	5	13,5

Тұлғаның жалпымәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және болмыстағы эстетикалық нысандарды қабылдау, меңгеру және бағалау әзірлігін дамыту мақсатында еліміздегі білім беруді кешенді жүзеге асыру үшін мектебімізде оқушылардың жан –жақты дамуын іске асыру мақсатында спорттық үйірмелер жұмыс жасап келеді.

Ұрпақ тәрбиесі - еліміздің болашағы. Тәрбие тек сабақ үстінде іс-әрекет пен ғана шектелмейді, ол сабақтан тыс уақытта жалғасын тауып, дамытумен іске асырылады. Сабақтан тыс жүргізілетін әртүрлі тәрбиелік іс – әрекет әдетте сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыс болып жүргізіледі. Тәрбие барлық уақытта және барлық жерде жүзеге асырылады. Оқушының бос уақытын тиімді өткізу мен балаға жақсы тәрбие беруде оқыту сабақтарына қарағанда, сабақтан тыс жұмыстар мен мектептен тыс жұмыстардың алатын орны ерекше.

Баланы тәрбиелеу үздіксіз процесс, ол оның бос уақытында да жүзеге асырылады. Адам өмірінде бос уақыттың рөлі өте ерекше. Ол демалу, тынығу үшін емес, рухани қажетін өтеуге, ойлау қабілетінің жетілуіне, жалпы жан - жақты болуына арналады.

Мектебімізде оқу - тәрбие беруде тұлғалық танымдық белсенділікті дамыту мақсатында бірқатар үйірмелер жұмыс жасайды. Әрбір үйірменің жұмыс кестесі, уақыты белгіленген. Мектеп оқушылары мектептегі, мектептен тыс үйірмелерге үздіксіз қатысып жатыр. Ауылымыздағы мәдени ошақтың меңгерушісінің ұйымдастыруымен өткізілетін би мен ән үйірмелеріне де қызыға қатысып келеді. Спорттық үйірмелерге, соның ішінде шахмат пен үстел тенниісі үйірмесіне белсенді қатысып жүр. Атап айтқанда, оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру, қабілеттерін ашу мақсатында үйірмелер жұмыс жасайды. Информатика пәнінің мұғалімі Канафина А.Е. ұйымдастыруымен «ІТ сынып» атты үйірме жыл бойы 6,8-сыныптар үшін жұмыс жасайды. 6-сынып үшін 1 сағат, 8-сынып үшін аптасына 1 сағаттық сабақ жүктемесімен жұмыс атқарды. Аталған үйірмелердің жұмыстарының нәтижесінде көпшілік оқушылар аудандық, облыстық жарыстарға қатысып, жүлделі орындарды иеленуде.

Оқушыларымыздың эстетикалық үйірме, спорттық секциялар бойынша да жетістіктері жетерлік. Мәселен: «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында «Жас Батыр-2021» облыстық онлайн байқауында ерекше өнер көрсеткені үшін дипломмен 4-сынып оқушысы Оразбай Нұржаусын

марапатталынды. Республикалық «Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Дала фольклоры мен музыкасының 1000 жылы» арнайы жобасын жүзеге асыру аясында ұйымдастырылған «Ер тарғын» атты аудандық онлайн байқауында белсенділік танытқан үшін 8-сынып оқушысы Дюсенбай Санжар дипломмен марапатталынды. XXIII аудандық «Абай оқулары» байқауына 6-сынып оқушысы Есмағанбетова Ақниет «Өлең сөздің патшасы, сөз сарасы» номинациясы бойынша жүлделі 1 орынды иеленді. 6-сынып оқушысы Ирсая Жансая «Ұлылар әлемі» номинациясы бойынша 3 орынды иеленіп, марапатталынды. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Бекешова А.С. «Абай оқулары» байқауына оқушылары өз таланты мен қабілеттерін аша алған үшін аудандық білім бөлімінің басшысы Д.Нұрвананың қолынан алғыс хат алды. Ұлы Жеңіс Күніне арналған мектеп оқушылары арасында аудандық шахмат турнирінде 5-6 сыныптардың қыздар арасында 1 орынды мектебіміздің 6-сынып оқушысы Есмағанбетова Ақниет жеңіп алды. Аудандық оқушылар арасында шахмат турнирінде 7-9 сыныптар аралығында ұлдар арасында Мырзағали Мейіран 2 орын иегері атанды. Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған аудандық шахмат турнирінде 8-9 жас аралығында 3 орынды Ұзақбай Мағауия иеленді. Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған аудандық шахмат турнирінде аудандық мектептер арасынан жалпы командалық есепте мектебіміз 3 орын иегері атанып, марапатқа ие болды. Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған аудандық шахмат турнирінде 10-11 жас аралығында 1 орынды Есмағанбетова Ақниет жеңіп алды. Республикалық «Өнерлі өрге жүзер» байқауында жүлделі 1 орынды иеленген Оразбай Ерқанат 3-сынып оқушысы. Республикалық «Өнерлі өрге жүзер» байқауында жүлделі 1 орынды иеленген Ұзақбайұлы Мағауия 3-сынып оқушысы. «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында «Мен Тәуелсіз Қазақстанды суреттеймін» атты аудандық жас суретшілер байқауында 2 орынды Кардонбаева Жанар иеленді.

Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс іс-әрекетті өткізілу кестелері мен әзірлеген жоспарлар, оқушылардың жетістігін дәлелдейтін құжаттары бар. Қазақстандық патриотизм мен азаматтық тәрбие бағыты бойынша «Білім күні» салтанатты сап түзеу, «Тілдер фестивалі», «Бірінші Президент күні - Қазақстан Республикасы тарихында Президенттің рөлі мен маңыздылығы», «Рухани келісім күні», «Тәуелсіздік келешек кепілі күні» сыныптан тыс ашық іс-шаралар, «Жас ұлан» қатарына қабылдау, «Тәрбие қиын» ата-аналармен әңгіме, «Қамқорлық айы» қарттар күнінде ауылда жасаушы жалғызбасты қариялардың үйлеріне барып үйлерін, аулаларын жинасуға көмектесілген. «Рухани адамгершілік» бағыты бойынша «Мектепке жол» акциясы, «ҚР валюта күні» сынып сағаттар, өзін-өзі тану онкүндігінде бастауыш сынып оқушылары «Бөбек» фонды, кабинетімен таныстырылды, 1-2 сынып оқушылар арасында «Күз кереметтері» атты

сурет байқауы, «Отбасы-бақыт ұясы» фото байқауы өткізілді. 8 наурыз, «Наурыз мейрамы» мерекелерге байланысты тақырыптық көрмелер мен іс-шаралар ұйымдастырылды. Республикалық акция «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» Республикалық акцияға іс-шаралар ұйымдастырылды.

Еңбек, экономика және экология тәрбиесі жоспарлы түрде жүзеге асырылады.

Оқушылардың сыныптан тыс уақытын тиімді пайдалану үшін мектеп ішінде шахмат, бойынша бастауыш сыныптардың оқушыларына арналған үйірмесі және ауылдық мәдени ошағының меңгерушісімен ұйымдастырылған «Би», «Әсем әуен» үйірмелеріне де оқушылар қызыға қатысуда, спорт бойынша «Үстел теннисі» секциясы мен «IT сынып» үйірмесі аптасына 1сағаттан 5,6,7,8,9 сыныптарында және «Ұшқыр ой» дебат үйірмесі жұмыс жасайтыны анықталды.

Білім беру ұйымы рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін білім алушылар үшін сабақтан тыс іс-әрекетінің ұйымдастырылып орындалғанын оқушылардың жұлделі марапаттары, дипломдар, сертификаттар, алғыс хаттардан көре аламыз.

Үйірме, секциялар, сабақтан тыс әрекеттер бойынша оқушылардың жетістігін дәлелдейтін құжаттар, грамоталар берілді.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 тамызындағы №382 бұйрығы мен 2019-2024 ж. арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру тәрбие тұжырымдамасына және 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес келеді.

5)Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі);

Талдау нәтижелері:Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебінде бейінді оқыту жоқтығы мектеп директоры К.Б.Мұхамедкәрімқызының ақпараттық анықтамасында көрсетілген.

Қорытынды: талдау нысаны жоқ.

6) Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру

Талдау нәтижелері:

Білім беру ұйымында ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар білім алушылардың жоқтығы мектеп директоры К.Б.Мұхамедкәрімқызының ақпараттық анықтамасында көрсетілген.

Қорытынды: талдау нысаны жоқ.

7)ҮОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру :

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына арналған үлгілік оқу жоспарлары мен оқу жұмыс жоспарлары зерделенді.

2020-2021 оқу жылында вариативтік компонент сағаттары төмендегідей бөлінген:

№	сынып	тақырыбы	сағат саны	мұғалім
Шағын орталық				
1		Ертегілер әлемінде	1	Кайырбекова У.А.
2		Өнерлі екен он саусақ	1	Кайырбекова У.А.
Даярлық тобы				
1		Бояулар құпиясы	1	Мукумова А.З.
2		Сиқырлы сандар	1	Мукумова А.З.
3		Әріптер әлемі	1	Мукумова А.З.
1-4 сыныптар				
1	1	Қызықты математика	1	Калиева Г.Т.
2	3	Қызықты математика	1	Калиева Г.Т.
3	2	Шешендік өнер әліппесі	1	Жакупова С.Т
4	4	Шешендік өнер әліппесі	1	Жакупова С.Т
5	4	Қызықты математика	1	Жакупова С.Т
5-9 сыныптар				
1	5	Тілдің көркі - сөз	1	Бекешова А.С.
2	7	Өлкетану	1	Султамуратова Л.А.
3	8	Химия және тамақтану	1	Токтабаева З.К.
4	8	Элементтер –химия негізі	1	Токтабаева З.К
5	9	Зайырлылық және дінтану негіздері	1	Султамуратова Л.А.
6	9	Ағылшын тіліндегі бейорганикалық химия терминологиясы	1	Токтабаева З.К
7	9	Абайтану	1	Бекешова А.С.

2021-2022 оқу жылындағы вариативтік компонент сағаттарының сабақ кестесі.

№	сынып	тақырыбы	сағат саны	мұғалім
Шағын орталық				
1		Білімпаздар әлемі	1	Кайырбекова У.А.
2		Ертегілер әлеміне саяхат	1	Кайырбекова У.А.
Даярлық тобы				
1		Әріптер патшалығы	1	Мукумова А.З.
2		Логика әлемі	1	Мукумова А.З.
3		Сикырлы сандар	1	Мукумова А.З.
4		Ертегілер елінде	1	Мукумова А.З.
1-4 сыныптар				
1	3	Логикалық математика	1	Жакупова С.Т.
2	4	Ұлттық қазына	1	Калиева Г.Т.
5-9 сыныптар				
1	5,6	Экология	1	Токтабаева З.К
2	6	Қызықты математика	1	Капезов С.А.
3	8	Медиасауаттылық	1	Канафина А.Е.
4	9	Зайырлылық және дінтану негіздері	1	Султамуратова Л.А.
5	9	Абайтану	1	Бекешова А.С.

2022-2023 оқу жылында вариативтік компонент сағаттары төмендегідей бөлінген:

№	сынып	тақырыбы	сағат саны	мұғалім
1-4 сыныптар				
1	1	«Математика негіздері»	1	Калиева Г.Т
2	3	«Қызықты математика»	1	Жолдангарова А.А
3	4	«Логика әлемінде»	1	Жакупова С.Т
5-9 сыныптар				
4	6	Экология	0,5	Адилов Е.А.

5	8	Медиасауаттылық	0,5	Канафина А.Е.
6	9	Дінтану	1	Бекеш Е.С.

Оқу жұмыс жоспарындағы вариативті компоненттен сағаттары оқытылып, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылында «Kundelik.kz» электрондағы «ҚББ» бөліміне толтырылды.

2020-2021 оқу жылының вариативтік компоненттік факультативтері мен таңдау курстары қағаз журнал түрінде толтырылды.

Осылайша, білім беру ұйымында ҮОЖ-ға сәйкес вариативті компоненттің таңдау курстары мен факультативтер оқытылғаны анықталды.

Қорытынды:

2022-2023 оқу жылы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес келеді.

7) «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсына іске асыру;

Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары, оның ішінде «Дүниетану», «Дене шынықтыру» оқу пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, сынып журналдары зерделеніп, талдау жасалды.

Талдау нәтижелері:

2020-2021; 2021-2022; 2022-2023 оқу жылдарында «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсына оқыту міндетті болып табылады. 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағатты, 4 сыныпта 10 сағатты «Дүниетану» пәні шеңберінде бастауыш сынып мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырылды. Сонымен қатар 5- 9 сыныптарда оқу жүктемесі 15 сағатты құрайды және дене шынықтыру пәні мұғалімінің оқытуымен іске асырылып, тақырыптары «Күнделік.kz» электронды журналына енгізіліп жазылды.

2020-2021 оқу жылы

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	09	07/28		23					03/19
2	07/ 21			07				12	04/ 14
3	12	21			16/23			01/17	
4	14			07	11/18/25	01/15		12/26	04
5	12/26	24	08	05/26	09/30	06/27	05	06/27	04/22
6	12/30	24	08	05/27	09/30	05/27	05	06/27	04/22
7	09/30	26	06	05/26	09/30	06/27	02	06/23	06/18
8	09/30	26	06	05/26	09/30	06/27	02	06/23	06/18
9	09/30	25	07	05/26	09/30	06/27	13	06/27	04/20

2021-2022 оқу жылы:

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	29	27		22	26			27	13

2	08	06		15	26				04/11
3	14 /21 /28				25			12/ 19	
4	29	27		22	19	09	16	20/27	04/25
5	09/30	25	08	02/27	10/31	03/28	15	04/18	02/19
6	09/30	25	08	02/27	10/31	03/28	15	04/18	02/19
7	10/ 29	25	08	06/ 29	10/ 28	07/ 28	14	04/ 20	06 /18
8	10/ 29	25	08	06/ 29	10/ 28	07/ 28	14	04/ 20	06 /18
9	10/29	25	08	06/ 29	10/ 28	07/ 28	14	04/ 20	06 /18

2022-2023 оқу жылы

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	13	11	22	20					
2	21		11	02	27		31		05
3	16	28	25		20			14	26
4				15	19/ 26	02/ 09	16	27	04/ 11/ 25
5	09/30	26	07	02/28	09/30	03/27	15	05/24	03/19
6	09/30	26	07	02/28	09/30	03/27	15	05/24	03/19
7	09/29	26	09	02/29	11/27	08/24	15	05/21	04/18
8	10/29	25	08	06/29	10/28	07/28	14	04/20	06/18
9	10/29	25	08	06/29	10/28	07/28	14	04/20	06/18

Бастауыш сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсына қамтылған сабақтың негізгі тақырыптары, олар:

1. Қауіпсіздік
2. Көше күтпеген жағдайлармен толы
3. Көшелерде және жолдарда біздің адал достарымыз
4. Мұны бәрі білу тиіс
5. Біз — жолаушылармыз
6. Судағы қауіпсіздік
7. Бөлмедегі қауіпсіздік
8. Практикалық сабақтар

Жоғары сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсына қамтылған сабақтың негізгі тақырыптары, олар:

1. Радиациялы-қауіпті объектілер.
2. Гидродинамикалық апат, оның салдары. Қауіп жағдайында және гидродинамикалық апат кезінде су тасқыны барысында халықтың әрекет етуі бойынша нұсқаулық.
3. Экологиялық теңдіктің бұзылуы
4. Ересек мектеп жасында оқушыларды жарақаттан алдын алу
5. Жараланғанда, жарақаттанғанда, қатерге ұшырағанда көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек
6. Жастардың денсаулығы мен өмір салты
7. Инфекциялық ауру және оларды алдын алу
8. Салауатты өмір салтының дағдылары туралы түсінік
9. Жараланғанда, жарақаттанғанда, басқа да қатерге ұшырағанда көрсетілетін

бірінші дәгерлік көмек

10.Өрттер және жарылыстар

Қорытынды:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 2-тарауының 24 тармағы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (3 қосымшасы) 4 тарауының 1 параграф 75.6 тармағы, «Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (4 қосымшасы) 4 тарауының 1 параграф 81 тармағына сәйкес келеді.

10) "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру;

Талдау нәтижелері:

2020-2021; 2021-2022; 2022-2023 оқу жылдарында *Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары, сынып жетекшілерінің жылдық жұмыс жоспарлары, сынып журналдары зерделеніп, талдау жасалды.*

«Жолда жүру ережелері» міндетті курсына іске асыруда 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары «Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда 6 сағаттан, 5-8 сыныптарда 10 сағаттан жүргізіледі. Осы курсты 1-9 сынып жетекшілері сынып сағаттарында жүзеге асырады.

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұны сынып сағаттары есебінен оқытылатыны «Kundelik.kz» электронды журналы арқылы анықталды.

2020-2021 оқу жылы

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	23	14		30			03	14	12
2	03	29		03			04	29	13
3	23	14		30			03	14	12
4	03	29		03			04	29	13
5	11	16	20	18	22	12	12	09/23	14
6	11	16	20	18	22	12	12	09/23	14
7	26	30	27	25	29	26	19	09/30	14
8	26	30	27	25	29	26	19	09/30	14

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	03	08		24			11	22	13
2	10	15		10			11	15	20
3	10	29		01	21			01/22	20
4	10	15		10			11	14	20
5	24	08	19	03	21	25	11	08/15	13
6	24	08	19	03	21	25	11	08/15	13
7	10	01	19	17	21	11	04	15/29	13
8	10	01	19	17	21	11	04	15/29	13

2022-2023 оқу жылы

Сынып	Қырк	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
1	09	07		09			31	14	05
2	07	19		21			15	12	10
3	07	19		21			15	12	10
4	01	21		09			31	14	05
5	23	07	18	09	13	17	10	14/21	12
6	23	07	18	09	13	17	10	14/21	12
7	01	21	11	16/15	27	03	31	07/28	12
8	01	21	11	16/15	27	03	31	07/28	12

Жолда жүру ережелерінің барлық нұсқаулықтарымен мектебіміздің барлық оқушылары таныстырылды. Өмірде күтпеген оқиғалардан сақтану үшін жол ережелеріне бағыну керек. «Сақтансаң сақтармын» дегендей ережелерді тек білу ғана шарт емес, оны бұлжытпай орындаса ғана аман - есен жүруге болатындығы түсіндіріліп, күнделікті өмірмен байланыстырылды. Көше тәртібін сақтау - сенің міндетің! Егер жол ережесін бұзсаң, тек өзіңе қауіп төндіріп қоймай, басқа адамдарға да зиянды тигізетіндігін ескерту басты мақсаттың бірі болды. Жыл басында бекітілген жоспар бойынша сабақтар жоспарланған күні толық өткізілді.

Қортынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 2-тарауының 25 тармағы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (3 қосымшасы) 2 тарауының 35 тармағына сәйкес келеді.

10) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 30721 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау.

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында педагог кадрлардың сапалық тізімдері, біліктілік санаттарды растайтын құжаттар зерделеніп, талдау жасалды.

2020-2021 оқу жылында педагог және мұғалімдер кадрлардың саны – , жогары білімді – 10, арнайы орта білімді – жоқ.

Туісті бейіні бойынша жоғары педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі-100%.

Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі-40%.

Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы,басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі-100%

Бастауыш сыныптарда барлығы – 2 мұғалім. Оның ішінде 2 мұғалімнің білімі жоғары, 2 мұғалімде педагог-сарапшы санаттылығы бар. Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 100%.

5-9 сыныптарда 8 мұғалім сабақ береді. 1 педагог-сарапшы, 1 бірінші санатты мұғалім бар. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 25 %.

2021-2022 оқу жылында педагог және мұғалімдер кадрлардың саны – , жоғары білімді – 12, арнайы орта білімді – 2 педагог.

Туісті бейіні бойынша жоғары педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі-83,3%.

Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі-40%.

Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы,басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі-100%

Бастауыш сыныптарда барлығы – 2 мұғалім. Оның ішінде 2 мұғалімнің білімі жоғары, 2 мұғалімде педагог-сарапшы санаттылығы бар. Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 100%.

5-9 сыныптарда 8 мұғалім сабақ береді. 1 педагог-сарапшы, 1 бірінші санатты мұғалім бар. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 25 %.

2022-2023 оқу жылында педагог және мұғалімдер кадрлардың саны – 11, жоғары білімді – 9, арнайы орта білімді – 2 педагог.

Туісті бейіні бойынша жоғары педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі-82%.

Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/распаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі-50%.

Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі-100%

Бастауыш сыныптарда барлығы – 3 мұғалім. Оның ішінде 2 мұғалімнің білімі жоғары, 2 мұғалімде педагог-сарапшы санаттылығы бар. Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 66,6%.

5-9 сыныптарда 8 мұғалім сабақ береді. 1 педагог-сарапшы, 1 бірінші санатты мұғалім бар. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі – 25 %.

Жоспар бойынша 2023 жылдың мамыр, маусым айларында 3 мұғалім педагог-сарапшы санатына өту жоспарланып отыр.

3. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы:

Талдау нәтижелері:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына арналған үлгілік оқу жоспарлары, оқу жұмыс жоспарлары, инвариантты және вариативті компоненттер бойынша сабақ кестелері, сынып журналдары зерделеніп, талдау жасалды.

2020-2021 оқу жылында білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталғаны анықталды.

Бастауыш сыныптар:

1 сынып – 24 сағат, 2 сынып – 25 сағат, 3 сынып – 29 сағат, 4 сынып – 29 сағат.

5-9 сыныптар: 5 сынып – 32 сағат, 6 сынып – 33 сағат, 7 сынып – 34 сағат, 8 сынып – 36 сағат, 9 сынып – 38 сағат.

2021-2022 оқу жылында білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталғаны анықталды.

Бастауыш сыныптар: 1 сынып – 22,5 сағат, 2 сынып – 25 сағат, 3 сынып – 27 сағат, 4 сынып – 27 сағат.

5-9 сыныптар: 5 сынып – 31 сағат, 6 сынып – 31 сағат, 7 сынып – 34 сағат, 8 сынып – 35 сағат, 9 сынып – 36 сағат.

2022-2023 оқу жылында білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталғаны анықталды.

Бастауыш сыныптар: 1 сынып – 19,5 сағат, 2 сынып – 24 сағат, 3 сынып – 26 сағат, 4 сынып – 26 сағат.

5-9 сыныптар: 5 сынып – 28,5 сағат, 6 сынып – 28,5 сағат, 7 сынып – 31,5 сағат, 8 сынып – 32,5 сағат, 9 сынып – 34 сағат.

Сынып журналдары «Kundelik.kz» журналында 100% толтырылған. Инвариантты, вариативтік компонент оқу жүктемесінің сабақ кестесі ата-аналар кеңесінің төрайымымен келісіліп, мектеп директорымен бекітілген.

2022-2023 оқу жылында сабақтың оқытылу ұзақтығы – 45 минут.

Қорытынды: 2020-2021, 2021-2022 оқу жылында білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 3-тарауының 1- параграф 40- тармағы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (3 қосымшасы) 3 тарауының 1-параграф 54 тармағы, «Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (4 қосымшасы) 3 тарауының 1 параграф 48 тармағына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылында білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына *сәйкес келеді*

2) білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы:

Талдау нәтижелері:

Мектеп директоры бекіткен оқу жұмыс жоспарлары, инвариантты және вариативті компоненттер бойынша сабақ кестелері, сынып журналдары зерделеніп, талдау жасалды.

Оқу жұмыс жоспарларында, сабақ кестелерінде, «Kundelik.kz» электронды журналында сыныптар бойынша инвариантты және вариативті компонентінде апталық, жылдық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарында берілген оқу жүктемесіне сәйкес сақталған.

2020-2021 оқу жылы:

сынып	инварианттық компоненті	вариативтік компонент	апталық сағат саны	жылдық сағат саны
1	22	2	24	792
2	23	2	25	850
3	26	3	29	986
4	26	3	29	986

5	29	3	32	1088
6	29	4	33	1122
7	32	2	34	1156
8	33	3	36	1224
9	34	4	38	1292

2020-2021 оқу жылында бастауыш сыныптар бойынша 1 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 24 сағатты (оның ішінде 22 сағат инварианттық компонент), 2 сыныпта – 25 сағатты (оның ішінде 23 сағат инварианттық компонент), 3 сыныпта 29 сағатты (оның ішінде 26 сағат инварианттық компонент), 4 сыныпта 29 сағатты (оның ішінде 26 сағат инварианттық компонент) құрайды.

5-9 сыныптар бойынша 5 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 32 сағатты (оның ішінде 29 сағат инварианттық компонент), 6 сыныпта – 33 сағатты (оның ішінде 29 сағат инварианттық компонент), 7 сыныпта 34 сағатты (оның ішінде 32 сағат инварианттық компонент), 8 сыныпта 36 сағатты (оның ішінде 33 сағат инварианттық компонент), 9 сыныпта 38 сағатты (оның ішінде 34 сағат инварианттық компонент) құрайды

2021-2022 оқу жылы:

сынып	инварианттық компоненті	вариативтік компонент	апталық сағат саны	жылдық сағат саны
1 қазақ	22,5	-	22,5	742,5
2 қазақ	24	1	25	850
3 қазақ	26	1	27	918
4 қазақ	26	1	27	918
5 қазақ	29	2	31	1054
6 қазақ	29	2	31	1054
7 қазақ	32	2	34	1156
8 қазақ	33	2	35	1190
9 қазақ	34	2	36	1224

2021-2022 оқу жылында бастауыш сыныптар бойынша 1 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 22,5 сағатты, 2 сыныпта – 25 сағатты (оның ішінде 24 сағат инварианттық компонент), 3 сыныпта 27 сағатты (оның ішінде 26 сағат инварианттық компонент), 4 сыныпта 27 сағатты (оның ішінде 26 сағат инварианттық компонент) құрайды.

5-9 сыныптар бойынша 5 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 31 сағатты (оның ішінде 29 сағат инварианттық компонент), 6 сыныпта – 31 сағатты (оның ішінде 29 сағат инварианттық компонент), 7 сыныпта 34 сағатты (оның ішінде 32 сағат инварианттық компонент), 8 сыныпта 35 сағатты (оның ішінде 33

сағат инварианттық компонент), 9 сыныпта 36 сағатты (оның ішінде 34 сағат инварианттық компонент) құрайды.

2022-2023 оқу жылы:

сынып	инварианттық компоненті	вариативтік компонент	апталық сағат саны	жылдық сағат саны
1 қазақ	18,5	1	19,5	682,5
2 қазақ	23	1	24	864
3 қазақ	25	1	26	936
4 қазақ	25	1	26	936
5 қазақ	28	0,5	28,5	1026
6 қазақ	28	0,5	28,5	1026
7 қазақ	31	0,5	31,5	1134
8 қазақ	32	0,5	32,5	1170
9 қазақ	33	1	34	1224

2022-2023 оқу жылында бастауыш сыныптар бойынша 1 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 1-сыныпта - 19,5 сағатты (оның ішінде 18,5 сағат инварианттық компонент), 2 сыныпта – 24 сағатты (оның ішінде 23 сағат инварианттық компонент), 3 сыныпта 26 сағатты (оның ішінде 25 сағат инварианттық компонент), 4 сыныпта 26 сағатты (оның ішінде 25 сағат инварианттық компонент) құрайды.

5-9 сыныптар бойынша 5 сыныпта жұмыс оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 28,5 сағатты (оның ішінде 28 сағат инварианттық компонент), 6 сыныпта – 28,5 сағатты (оның ішінде 28 сағат инварианттық компонент), 7 сыныпта 31,5 сағатты (оның ішінде 31 сағат инварианттық компонент), 8 сыныпта 32,5 сағатты (оның ішінде 32 сағат инварианттық компонент), 9 сыныпта 34 сағатты (оның ішінде 33 сағат инварианттық компонент) құрайды.

Қорытынды: 2020-2021, 2021-2022 оқу жылындағы білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 3-тарауының 1- параграф 41- тармағы, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (3 қосымшасы) 3 тарауының 1- параграф 55-56 тармағы, «Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (4 қосымшасы) 3 тарауының 1 параграф 49-50 тармақтарына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылындағы білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және

жылдық оқу жүктемесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына **сәйкес келеді**.

3) сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау:

Талдау нәтижелері:

Мектеп директоры бекіткен оқу жұмыс жоспарлары, сабақ кестелеріне, сынып журналдарына, талдау жасалды.

2020-2021 оқу жылында 5-9 сыныптарда көркем еңбек және технология сабақтарында оқушылар екі топқа (қыздар, ұлдар) бөлініп оқытылды.

2021-2022 оқу жылдарында оқушылардың саны аз болуына байланысты 1-4, 5-9 көркем еңбек сабағы топтарға бөлінген жоқ.

2022-2023 оқу жылында 5-9 сыныптарда көркем еңбек сабағында оқушылар екі топқа (қыздар, ұлдар) бөлініп оқытылады.

Қорытынды:

2022-2023 оқу жылында сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 **бұйрығымен** бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына **сәйкес келеді**.

14. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

1) ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 **бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндеріне) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер);**

Талдау нәтижелері:

Бастауыш білім берудегі білім алушылардың дайындық деңгейі "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру" сияқты бірнеше мәндес оқу пәндерін біріктіретін әрбір білім беру саласының ерекшеліктері ескеріле отырып жобаланған оқытудан күтілетін нәтижелері айқындалды.

"Тіл және әдебиет" білім беру саласы бойынша аяқтағанда мынадай нәтиже көрсетті.

"Қазақ тілі", "Орыс тілі", "Ана тілі", "Әдебиеттік оқу":

1) тыңдалым және айтылым: білім алушы әңгімелесудің, оқылған немесе тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді және жеткізе алады; сөйлеушінің көзқарасын жеткізу жолдарын айқындайды, қорытындылар жасайды; пікірталастың тақырыбын

түсінеді және сөйлеу нормасын сақтай отырып, оны талқылауға қатысады; сөйлеу барысында синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді, тура және ауыспалы мағыналы сөздерді саналы түрде қолданады; мәнерліліктің эмоциялық-реңкті құралдарын қолдана отырып, әңгімелеу және сипаттау мәтіндерінің мазмұнын баяндаудың түрлі тәсілдерін пайдаланады; көркем шығармалардың мазмұнын баяндаудың түрлі тәсілдерін қолданады; тыңдағандарына және оқығандарына қатысты пайымдайды, өз ойымен және эмоциясымен бөліседі; логикалық дәйектілікті сақтай отырып, өз көзқарасын дәлелдейді; берілген тақырып пен коммуникативтік нұсқауға сәйкес өзара байланысқан, логикалық тұрғыдан дәйектелген дербес пікір білдіреді; тілдік қатынастың әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып, диалогқа қатысады; оқылған, тыңдалған ақпараттың негізінде рухани адамгершілік құндылықтар туралы түсінікті талдайды;

2) оқылым: білім алушы халық ауыз әдебиеті мен балалар әдебиеті туындыларын оқиды, кейіпкерлердің мінез-құлықтарын талдайды және іс-әрекеттеріне баға береді; көркем мәтіндерді көркем емес мәтіндерден ажыратады; көркем шығармалардың негізгі идеялары мен композициясын айқындайды; көркем туындының жанрын айқындайды, өзінің жауабына/таңдауына негіздеме береді; автордың бейнені сомдау үшін қолданған әдеби көркемдеуіш құралдарын айқындайды; жазушының өз кейіпкерлеріне қатынасы туралы қорытынды жасайды; мәтіндерді белгілі бір оқу түрлері мен стратегияларын қолдана отырып оқиды; шығармалардағы оқиғалар барысын болжайды; мәтін түрлерін (сипаттау, әңгімелеу, пайымдау) айқындайды; әңгімелерді/өлеңдерді мәнерлеп оқиды; өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; көркем әдебиет туындыларындағы адамзаттың ортақ құндылықтарын айқындайды;

3) жазылым: білім алушы тиісті сөздерді негізді түрде іріктей отырып, әртүрлі типте, жанр мен стильде өз мәтіндерін құрастырып жазады; меңгерген грамматикалық, пунктуациялық және орфографиялық нормаларға сай жазады; жеткізудің түрлі тәсілдерін (суреттер, сызбалар, кескіндер, кестелер) қолдана отырып, мәтіндер жазады; жазудың гигиеналық және каллиграфиялық дағдыларын сақтайды; Қазақстан халқының мәдениетіне, салт-дәстүріне байланысты тақырыптарға өзінің жеке көзқарасын білдіре отырып, шағын мәтіндер құрастырады.

"Орыс тілі" :

1) тыңдалым: білім алушылар қарым-қатынас жасаудың әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік-мәдени салалары үшін өзекті аудиовизуалды материалдардың мазмұнын түсінеді; мәтіннің тақырыбын, негізгі идеясын, мәтіндегі басты және қосалқы ақпараттың мағынасын барынша толыққанды, терең және дәл түсіне алады; қарым-қатынас жасау жағдаяттарына, қарым-қатынас орнына және қарымқатынасқа (коммуникацияға) қатысушыларға қарай сөйлеу стильдерінің қалай өзгертінін түсінеді; түрлі пікірлерді ескере отырып, оқиганың/әңгіменің мазмұнын болжайды;

2) айтылым: білім алушы алдын ала дайындалған жазбалар мен жоспарды пайдалана отырып, әңгіменің, оқиганың мазмұнын жеткізеді; оқиганы, естігені жөнінде сұрақтар құрастырады және көзқарасын білдіреді; ұсынылған тақырып пен белгіленген коммуникативтік тапсырма бойынша өзара байланысқан, логикалық жүйеге құрылған хабарламаны құрастырады; қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік-мәдени саласында түрлі тілдік жағдаяттарға сай өзінің коммуникативтік ниетін білдіре отырып, диалогқа қатысады;

3) оқылым: білім алушы оқу түрлері мен стратегияларын пайдалана отырып, мәтіндерді оқиды; таныс емес сөздері бар мәтіннен негізгі ақпаратты, автордың тұжырымы мен бағасын түсінеді; көркем және көркем емес мәтіндерді ажыратып таниды; алуан түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табады; идеяны, оқиғаларды және кейіпкерлер іс-әрекеттерінің себептерін түсінетінін көрсетеді; сөздіктер мен анықтамалықтарды пайдаланып, таныс емес сөздер мен фразалардың мағынасын анықтайды; қазақ және әлем әдебиетінің көркем туындыларындағы адамзаттың ортақ құндылықтарын айқындайды;

4) жазылым: білім алушы тыңдалған мәтіннің, оқылған ақпараттың және көрген оқиганың (тақырыптар, жекелеген деректер, пікірлер) қысқаша жазбаларын жасайды; орфографиялық, грамматикалық және пунктуациялық нормаларды ескере отырып, баяндау (баяндаусыз) сипатындағы мәтіндерді құрастыру үшін тиісті лексикалық бірліктерді пайдаланады.

"Шетел тілі":

1) тыңдалым: білім алушы таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгімелесулердің негізгі мазмұнын түсінеді, таныс сөздер мен фразалардың айтылуын ажырата алады; түстер мен сандар туралы қысқа сұрақтарды түсінеді; таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгімелердің мазмұны мен мәнін болжау үшін мәнмәтіндік тірек сөздерді пайдаланады; баяу және айқын дыбысталып айтылған шағын әңгімелердің жалпы мәнін түсінеді;

2) айтылым: білім алушы өзі туралы тіркестер мен сөйлемдер құрастырады, сұрақтар құрастырады; сұрақтарға жауап береді; заттар мен оқиғаларды сипаттағанда негізгі сөздер мен фразаларды дұрыс интонациямен және емпинмен айтады; өзіне не ұнайтынын және не ұнамайтынын айтады;

3) оқылым: білім алушы қарапайым иллюстрацияланған сөздікті пайдаланады; тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптағы көлемі шағын көркем және көркем емес мәтіндерді түсінеді; қысқа мәтіндердің негізгі ойын айқындайды; қысқа мәтіндерден нақты және детальді ақпаратты айқындайды;

4) жазылым: білім алушы жиі қолданылатын сөздердің жазылуы мен айтылуы арасындағы айырмашылықты білетіндігін көрсете отырып, дұрыс жазады; дауыстап оқығанда жай сөйлемдерді жаза алады; сөйлем соңында тыныс белгілерін дұрыс қояды.

"Математика және информатика" білім беру саласы бойынша оқытудың нәтижелері.

Бастауыш білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) "цифр", "сан", "координаталық сәуле", "санның үлесі", "жай бөлшек", "аралас сан", "санды өрнек", "әріпті өрнек", "теңдік", "теңсіздік", "бұрыштың градусық өлшемі", "пайыз", "жиын", "симметрия", "ақпарат", "объект", "файл", "папка", "затбелгі", "модель", "компьютер желісі", "Интернет" ұғымдарының мәнін; ондық санау жүйесіндегі разряд бірліктерінің мәндерін; жазық және кеңістік геометриялық фигураларының түрлерін және олардың элементтерін; шаршы және тік төртбұрыш периметрі мен ауданын есептеу формулаларын, бірдей дәрежелі бөлшектерді қосу және азайту принциптерін; операциялық жүйе объектілерінің қызметін; ақпаратты ұсыну түрлері мен өлшем бірліктерін; компьютердің негізгі құрылғыларын, енгізу мен шығару құрылғыларын; қолданбалы, сервистік бағдарламалардың және операциялық жүйенің

мақсатын, компьютерде жұмыс істеген кезде қауіпсіздік техникасы принциптерін біледі;

2) натурал сандарға, шамаларға және олардың арасындағы байланысқа қатысты арифметикалық амалдардың мәні мен ретін; шамалар арасындағы қарапайым өзара тәуелділікті; жиындардың "қиылысуы" мен "бірігуіне" қатысты операциялардың мағынасын; пайызды бөлшек санмен өрнектеуді, бөлшек сандарды пайызбен өрнектеуді; тұрақты және айнымалы шамалар арасындағы айырмашылықтарды; компьютердің негізгі бөліктерінің қолданылуы, құрылымдарының, операциялық жүйе интерфейсі элементтерінің кіру және шығу құрылғысы; компьютерлік техниканың адам денсаулығына тигізетін әсері; ақпаратты және құрылымдарды зиян келтіретін бағдарламалардан қорғаудың маңыздылығы; ақпараттың авторларға сілтеме жасалған ілеспе қажеттілігін түсінеді;

3) өрнектер жазу үшін, санды өрнектерді түрлендіру үшін, есептер шығару үшін математикалық символдарды, арифметикалық амалдар мен қасиеттерді; натурал сандар мен арифметикалық амалдарды ауызша және жазбаша есептеу амалдарын; шамалардың стандартты және стандартты емес өлшем бірліктерін (ұзындық, аудан, көлем, масса, уақыт); шамаларды өлшеу құралдарын; есеп шарттарын жазудың математикалық тілі мен графикалық модельдерін; теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу алгоритмдерін; периметр мен ауданды есептеу формулаларын (шаршының, тік төртбұрыштың, тікбұрышты үшбұрыштың); жиын элементтері арасындағы қатынастарды көрсету үшін Эйлер-Венн диаграммаларын; санның бөлігін және оның бөлігі бойынша санды табу білігін; ақпаратты жинауға, сақтауға, өңдеуге және жеткізуге арналған ақпараттық-коммуникациялық құралдарды; ақпараттың алуан түрлерімен жұмыс істеуге, модельдер құруға арналған қолданбалы бағдарламаларды; алға қойылған міндеттерді шешу үшін интернет қызметін; компьютерде жұмыс істеу принциптерін қолданады;

4) ауызша және жазбаша санаудың рационалды тәсілдерін; геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін; сандық өрнектер мен айнымалысы бар өрнектердің мәндерін салыстыру нәтижесін; әртүрлі шамалар арасындағы тәуелділіктер (сан, баға, құн, жылдамдық, уақыт, арақашықтық, еңбек (жұмыс) өнімділігі, жұмыс ұзақтығы, жұмыс көлемі); заңдылықтарды және тізбектің жетіспейтін элементтерін табуды; күрделі емес комбинаторикалық және логикалық есептерді; есеп шартының сызба, кесте түрлеріндегі жазбасын; санаумен, өлшеумен байланысты деректер мен нәтижелерді; қолданбалы бағдарламалардың мүмкіндіктерін; желіде этикалық және құқықтық нормалардың бұзылу салдарын; мәлімделген талаптарға сәйкес іріктеп, түрлі дереккөздерден алынған ақпаратты талдайды;

5) заттарды олардың белгілері мен кеңістіктегі орналасуына қарай сыныптауышын; шамалар арасындағы тәуелділіктің математикалық моделін; шынайы әлемнің нақты нысандары мен процестерінің бейнелер мен сызбалар түріндегі ең қарапайым модельдерін; ұсынылған мәліметтер немесе математикалық модельдер бойынша есеп құрастырады және оған кері есеп құрайды; берілген заңдылықтар бойынша тізбек құрастырады; практикалық міндеттерді шешу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, объектілер мен жағдаяттардың модельдерін; қолданбалы бағдарламалар мен желілік қызметтердің мүмкіндіктері туралы білімдерін түрлі міндеттерді шешу үшін жинақтайды;

б) өлшем нәтижелерін; сандар, шамалар, геометриялық фигуралар туралы қарапайым тұжырымдардың ақиқаттылығын немесе жалғандығын; графика, кесте, диаграмма түрінде берілген деректерді; модельдің берілген критерийлерге сәйкестігін; қолданбалы бағдарламалар мен желілік қызметтердің түрлі міндеттерді шешуде пайдалану мүмкіндіктерін бағалайды.

"Жаратылыстану" білім беру саласы бойынша оқытудың нәтижелері.

Бастауыш білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) Күн жүйесінің ғаламшарларын және олардың ерекшеліктерін; Жер мен оның табиғаты туралы, Ғалам туралы негізгі жаратылыстану түсініктерін; ғылыми таным әдістерін: бақылау, эксперимент, тәжірибе; зерттеуді жоспарлау мен жүргізу барысындағы қауіпсіздік техникасы негіздерін; апатты табиғи құбылыстар кезінде әрекет жасау принциптерін; адамның, өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың өмірлік циклдерін; адамның, өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың негізгі органдарының құрылымы мен орналасу ерекшеліктерін және олардың функцияларын; өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың жіктелуін; фотосинтез процесінің негіздерін; жарықтың кейбір қасиеттерін; кейбір физикалық күштерді және олардың пайда болу себептерін; қуаттың кейбір түрлерін; Жер бетінде кеңінен таралған заттектердің құрамы мен қасиеттерін; түрлі денелердің қасиеттерін және олар қолданатын кейбір салаларды; пайдалы қазбалардың негізгі түрлерін және олардың маңызын, Қазақстан Республикасындағы пайдалы қазбалардың негізгі кеніштерін біледі;

2) қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың және Жердегі биоалуантүрлілікті сақтаудың маңыздылығын; жеке бас гигиенасын сақтаудың қажеттілігін; ағзаның қорғану функцияларын; табиғат компоненттерінің тірі ағзалар үшін маңызын; қоршаған ортаға енудің құралы ретіндегі ағзалар ерекшеліктерін; омыртқалы және омыртқасыз жан-жануарлардың қарапайым айырмашылықтарын; табиғат ресурстарын ұтымды пайдаланудың қажеттілігін түсінеді;

3) табиғи объектілерді, процестер мен құбылыстарды зерделеу үшін кейбір зерттеу әдістерін; табиғи объектілерді, құбылыстар мен процестерді өлшеудің стандартты және стандартты емес бірліктерін; табиғи объектілерді, процестер мен құбылыстарды өлшеудің қарапайым құралдарын; жүргізген зерттеулерді түсіндіруге қажет тиісті ғылыми терминологияны; өзі тұрып жатқан жердегі өсімдіктер мен жан-жануарларды жіктеу үшін олардың қарапайым белгілері туралы білімді қолданады;

4) табиғат компоненттері арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды; материалдарды қолдану мүмкіндіктерін айқындау үшін олардың қасиеттерін; белгілі бір аумақтың жануарлар мен өсімдіктер әлемін; алуан түрлі өмір сүру орталарының ұқсастығы мен айырмашылығын; өз зерттеулеріндегі және түрлі дереккөздерден алынған материалдарды талдайды; 5) тірі және өлі табиғаттың объектілері мен құбылыстарына зерттеу жүргізуді жоспарлау және өткізу үшін алынған білімі мен дағдыларын; сурет, сызба, графиктер, диаграммалар, кестелер түріндегі ақпараттық материалдарды; қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне қатысты идеяларды; микро- және макроәлемнің объектілері, құбылыстары мен процестерінің имитациялық және географиялық үлгілерін жинақтайды;

б) табиғи объектілердің, құбылыстар мен процестердің даму факторлары мен жағдайын; адамның әрекеті мен қоршаған ортаның жағдайына ғылымтехникалық прогрестің салдары; ғылыми-техникалық прогрестің адамның тіршілік әрекетіне әсері; жасалған болжамға өз зерттеулерінен алынған нәтижелердің сәйкестігін бағалайды.

"Адам және қоғам" білім беру саласы бойынша нәтижелері. Бастауыш білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) білім алушының күнделікті өмірі өтетін отбасының, мектеп қоғамдастығының құрылымын, құрамы мен функциясын; адамның ең негізгі әлеуметтік функцияларын; "адам – қоғам" өзара байланысы туралы бастапқы мәліметтерді; "қауіпсіздік", "денсаулық" ұғымдары және олардың басты белгілерін; жеке тұлғаның, отбасының, қауымдастықтардың және тұтас қоғамның ерекшеліктерін және олардың адам өміріндегі маңызы мен атқаратын рөлін; тұтыну тауарларының негізгі түрлерін және олардың құрамын; Қазақстанның тарихы мен географиясы туралы жалпы мәліметті; Қазақстан халқы мен Қазақстан халықтарының негізгі дәстүрлері мен фольклорын; Қазақстанның әлемдегі орны мен рөлін; Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін; жалпыадамзаттық құндылықтарды; оң және достық қарым-қатынас жасау принциптерін, этикет принциптерін, мектеп оқушысының құқықтары мен міндеттерін, саламатты өмір салтының принциптерін біледі;

2) өзінің Қазақстанның жас азаматы ретіндегі азаматтық болмысын және белгілі бір ұлтқа қатыстылығын; отбасының, туған жері мен Атамекенінің құндылығын; көпұлтты қазақстандық қоғамның құндылығын; Қазақстанның Мемлекеттік рәміздерінің маңызын; қоғамдағы адамның адамгершілік мінезқұлық нормаларын; өз өмірінің мектеп өмірімен, ауыл, қала, ел өмірімен тығыз байланыста екендігін; қоғамға қызмет етудің маңыздылығын; әртүрлі елді мекен түрлерінің функционалдық және құрылымдық ерекшеліктерін; өз ойы мен сөзінің, іс-әрекетінің бір жерден шығуының маңыздылығын, олар үшін өз жауапкершілігін; ұлттық салт-дәстүрлердің мәнін; адам өміріндегі және қоғам дамуындағы саяхаттардың рөлін; адамның өзін тануы мен өзін дамытудың маңыздылығын; "еңбек", "өзара түсіністік", "өмірге қуанышпен қарау", "қиындыққа мойымау", "мейірімділік", "жомарттық", "кеңпейілділік", "патриоттық", "шығармашылық" ұғымдарының мазмұнын және маңыздылығын; саламатты өмір салтын ұстауы керектігін; табиғаттың өмірлік қуат көзі ретіндегі мәнін; табиғатқа қамқорлық көрсетудің маңызын түсінеді;

3) таным әдістерін қоғамдық процестер мен құбылыстарды зерттеу үшін, оқу тапсырмалары мен шығармашылық, танымдық, зерттеу, жобалау сипатындағы жұмыстарды орындау үшін; қарапайым қаржылық қарым-қатынастардағы жеке басының тәжірибесі мен білімін; салауатты өмір салты туралы, жеке бас гигиенасы туралы, тамақтану және күн тәртібі туралы білімін; дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсету туралы қарапайым білімін; қоршаған ортаға бейімделудегі өзінің жеке және қоғам тәжірибесін; отбасында және ұжымда өзара оң және достық қарым-қатынасты сақтау мақсатындағы қатынас принциптерін қолданады;

4) Қазақстанның әлемдегі орнын; қазақ халқының және елде тұрып жатқан басқа да ұлт өкілдерінің мәдени және салт-дәстүрлерінің ортақ және ерекше белгілерін; жеке тұлғаның, отбасының, мектеп қауымдастығының даму факторларын; адам өміріндегі негізгі ресурстардың мәнін; денсаулық пен қауіпсіздік факторларын; адамның көңіл-

күйінің, сезімі мен адамдар іс-әрекетінің көрінісі, олардың себеп-салдарын; өзіндік эмоционалдық күйін талдайды;

5) қоғамдық құбылыстар мен процестерді жүйелеу және топтастыру үшін білімі мен дағдыларын; қоғамның кейбір өзекті проблемаларын айқындау үшін білімі мен дағдыларын; кеңістікте (орын), уақытта (хронологияда), әлеуметтік ортада (қоғамда) бағдарлануы үшін жеке шешімдерін; отбасылық, тұлғааралық және қоғамдық салаларда коммуникация модельдерін; өмір қауіпсіздігі, саяхатты ұйымдастыру бойынша өз жобаларын, өзіндік рухани-адамгершілік дамуы бойынша шешімдерін жинақтайды;

б) адамгершілік нормасы тұрғысынан өзінің мінез-құлқы мен айналадағы адамдардың істерін; отбасының, қоғамның, мемлекеттің әрбір адам өміріндегі маңыздылығын; заманауи өмірдегі дәстүр мен фольклордың рөлін; тұтыну заттарының маңыздылығы мен құны бойынша құндылығын; сабақта өз жұмысына қанағаттану дәрежесін; тұлғааралық, қоғамдық және қаржыэкономикалық қарым-қатынас саласында өзінің ілгерілеу деңгейін, өзінің эмоциялық және физикалық қалпын; адамдардың тәртібін жалпы қабылданған адамгершілік нормалары тұрғысынан бағалайды.

"Технология және өнер" білім беру саласы бойынша оқытудың нәтижелері.

Бастауыш білімді аяқтағанда білім алушылар:

1) өнердің негізгі түрлері мен жанрларын; сызықтардың және формалардың негізгі түрлерін; негізгі және қосымша түстерді; сурет салуға және сәндік-көркем жұмыстарға керекті негізгі материалдар мен құралдарды; өнердің әр алуан түрлерінде жұмыс істеудің негізгі техникалары мен әдістерін; әлемдік және отандық өнер қайраткерлері туындыларының үздік үлгілерін; шығармашылық идеяларды берудің көркем әдіс-тәсілдерін; музыкалық сауаттылық негіздерін; әнді орындау және музыка тыңдау принциптерін; қазақтың дәстүрлі музыкасының негізгі түрлерін, жанрларын және стильдерін; халық аспаптар оркестрі мен симфониялық оркестрдің музыкалық аспаптарының атаулары мен жіктеуішін; хор мен оркестр түрлерін; қазақтың дәстүрлі және классикалық музыкасының үздік үлгілері мен танымал орындаушыларын; Қазақстан композиторларының музыкасын және әлем халықтарының музыкасын; қарапайым компьютерлік музыкалық бағдарламаларды біледі;

2) өнердің өмірмен байланысын; орындау техникасының өнердің түрімен, стилімен, жанрымен байланысын; Қазақстанның сәндік-көркем өнеріндегі ұлттық салт-дәстүрлердің ерекшеліктері мен маңызын; қазақ халқының және басқа да әлем халықтарының мәдениетіндегі өнер туындыларының маңызын; музыканың адам өміріндегі маңызын; музыканың басқа өнер түрлерімен байланысын; қазақ халқы мен әлемнің басқа халықтарының мәдениетін көрсететін дәстүрлі музыканы; халықтық музыканың композиторлар музыкасы үшін негіз қалаушы рөлін түсінеді;

3) заттарды бейнелеудегі композиция заңдарын; өнердің мәнерлілік құралдарын; идеяларды дамыту үшін әртүрлі ақпарат көздерін және ақпараттық коммуникациялық технологияларды; шығармашылық жұмыс жасау үшін әртүрлі көркем материалдарды, құралдарды және техникаларды; шығармашылық жұмысты жасау үшін өнердің түрлері, стилдері мен жанрлары туралы білімді; қауіпсіздік техникасының ережелерін; жеке және ансамбльде, хорда/оркестрде ән айтуда, музыкалық аспаптарда ойнауда сезімді, көңіл-күйді жеткізу үшін, қарапайым шығармаларды, импровизацияларды, шығармашылық жобаларды, оның ішінде компьютерлік музыкалық бағдарламаларды

пайдалана отырып жасау үшін музыкалық сауаттылық негіздерін; музыкалық құбылыстарды, қоршаған өмірдің құбылыстарын дыбыс тілі арқылы түсіндіргенде музыканың түрлері, стилдері және жанрлары туралы білімді қолданады;

4) өзінің қызметін жоспарлау үшін әртүрлі дереккөздерінен алынған ақпаратты; қазақ халқының және әлемнің басқа да халықтары өнерінің стильдері мен жанрларын; өнер туындыларын жасау үшін қолданылған материалдар мен техникаларды; эксперименталдық, зерттеу жұмыстарын жүргізуде көркем материалдар мен аспаптардың қасиеті мен сапасын; өзінің шығармашылық қызметінің процесі мен нәтижелерін; адам өміріндегі музыканың рөлі мен мәнін; дәстүрлі қазақ музыкасы мен әлем халықтары музыкасының ұқсастығы мен айырмашылығын, сондай-ақ мазмұнын; халық және симфониялық оркестрлердің музыкалық аспаптарының ерекшеліктерін; жеке музыкалық шығармашылық жұмыстарды жасау және импровизациялау үшін әртүрлі дыбыстар мен дыбыс әсерлерін талдайды;

5) шығармашылық жұмыстарды жасау үшін тәсілдер мен техникаларды, материалдың қасиеті мен мүмкіндіктерін; идеяны дамыту үшін түрлі дереккөздерден алынған ақпаратты, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып алынған ақпаратты; шығармашылық жобаларды орындау және идеяларды, оның ішінде музыкалық компьютерлік бағдарламаларды пайдалана отырып іске асыру үшін білімдерді, дағдыларды, ақпаратты, шығармашылық жұмысты әзірлеу үшін өнердің әртүрлі элементтерін синтездейді;

б) көркем және музыкалық жұмыстардың негізгі мақсатын, образдары мен идеяларын; шығармашылық жұмыстарды жасау үшін мәнерлілік құралдары мен материалдың қасиетін; көркем еңбек бойынша жеке/ұжымдық орындалған жұмыстарды; үйренетін музыканың адамгершілік-эстетикалық жағын, алынған шығармашылық қызмет нәтижесін, музыка мен көркем шығармашылықтың өмірдегі рөлін бағалайды.

"Дене шынықтыру" білім беру саласы бойынша оқытудың нәтижелері.

Бастауыш білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) ағзаның дамуына ықпал ететін негізгі дене шынықтыру жаттығуларын, оларды орындаудың принциптері мен техникасын; дене шынықтыру жаттығуларын орындау барысындағы техникалық қауіпсіздік принциптерін; сергіту жаттығуларын мен ширатып шынықтыру жаттығуларын орындау принциптерін; дене жаттығуларын орындау кезіндегі ағзадағы өзгерістерді бақылау тәсілдерін; дене даярлығын жақсарту үшін дене бөліктері мен бұлшық еттерді дамыту әдістерін біледі;

2) дене шынықтырудың денсаулықты нығайтудағы маңызын; дене шынықтыру мен спорттың елдің дамуындағы және сол үшін мақтаныш сезімін қалыптастырудағы рөлін; орындалатын жаттығулардың күрделілік деңгейін; түрлі физикалық жүктемелердің талап етілетін қарқындылығына қол жеткізу қажеттілігін; дене, психикалық және эмоциялық саламаттылықты сақтау мен қолдаудың маңызын; түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде туындайтын тәуекелдерді түсінеді;

3) келісілген мақсаттарға қол жеткізу үшін өзіндік/бірлескен жұмысты орындау дағдыларын; кешенді дене жаттығуларын орындау кезінде қолданылатын композициялық амалдар мен ережелер туралы білімін; уақытты, кеңістікті, дағды мен қозғалыс координацияларын түсінетінін көрсете отырып, дене жаттығуларын орындаудың дұрыс бірізділігін; дене дамуындағы кемістіктерді және денсаулық үшін

ықтимал тәуекелдерді жоятын арнайы жаттығуларды; дұрыс тамақтану мен қозғалу режимінің негізгі принциптерін қолданады;

4) болашақ оқуды және мінез-құлқын басқару үшін топта дене шынықтыру жаттығуларын орындаудағы өзінің жетістіктері мен тәжірибесін; дене шынықтырудың әр түріндегі жеке қабілеттерін және сенімділігін жақсарту; ортақ мақсатқа қол жеткізудегі ынтымақтастық және әділ жарыс жағдаяттарын талдайды;

5) қозғалыс түрлерінен тұратын белгілі бір қозғалыстар комбинацияларын, сондай-ақ түрлі спорт тактикаларын пайдалана отырып стратегияларды; дене шынықтырудың алуан түрлі жағдаяттарына бейімделу үшін білім мен дағдыларды жинақтайды;

6) әртүрлі физикалық жүктемелерді орындау кезінде туындайтын қиындықтар мен тәуекелдерді; өзінің және өзгелердің физикалық мүмкіндіктерін; мектепшілік және мектептен тыс спорттық іс-шараларға қатысу үшін өзінің мүмкіндіктерін бағалайды

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары білім алушылардың дайындық деңгейінің нәтижелері:

Білім алушылардың дайындық деңгейі бірнеше мәндес оқу пәндерін біріктіретін "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру" білім беру салаларының ерекшеліктері ескеріле отырып жобаланған оқытудан күтілетін нәтижелері айқындалды.

"Тіл және әдебиет" білім беру саласы бойынша негізгі орта білім беру аяқталғандағы нәтижелер.

"Қазақ тілі", "Орыс тілі"

: 1) тыңдалым және айтылым: білім алушы қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіптік салалардағы мәтіндерін түсінеді; сөйлесу тәртібінің, бағалаудың ашық және жабық түрде берілген нысандарын таниды; әртүрлі өмірлік жағдаяттарда ауызша тілдік қарым-қатынасты жүзеге асырады; тілдік қарымқатынастың әртүрлі мақсаттары мен тактикаларын іске асыру үшін түрлі тілдік құралдарды пайдалана отырып, әңгімеге бастамашы бола алады және диалогты қолдайды; проблемалық сипаттағы ақпаратты жинақтай отырып, монолог құрастырады; өз пікірін қорғайды және дәлелдейді; өз пікірін білдіре отырып, әңгіме нысанасына қатысты сөйлеушінің көзқарасын бағалайды; тақырыбы/басы/соңы бойынша мәтін мазмұнын болжайды; өз сөздерін ресімдеу кезінде грамматикалық, стилистикалық нормаларды сақтайды;

2) оқылым: білім алушы әртүрлі типтегі, жанрлар мен стильдердегі мәтіндерден негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратты (мәтіндік, сандық, графикалық) түсінеді және өзінше түсіндіреді; мәтіннің астарлы

мағынасын түсінеді; зерттеп, шолып, таңдап, белгілеп оқуды, арнайы ақпарат алу үшін оқуды, талдамалық оқуды, белгілі бір мақсатпен оқуды қоса алғанда, оқу стратегияларын пайдаланады; әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпараттарды алады, оларды талдайды және жинақтайды; қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және оқу-танымдық аяларына қатысты мәтіндердің құрылымдық, лингвистикалық және стилистикалық ерекшеліктерін салыстырады; дәлелдер мен фактілерді ажырата отырып, ақпараттың өзектілігі мен құндылығы тұрғысынан мәтінді бағалайды;

3) жазылым: білім алушы естіген және оқыған ақпараттарын жинақтай отырып, әртүрлі типтегі, жанрдағы және стильдегі мәтіндерді жазады; ақпаратты ұсынудың әртүрлі нысандарын пайдалана отырып, мәтін құрастырады (оның ішінде, баспа); ұсынылған ақпаратты талдау және бағалау қабілетін көрсете отырып, өзінің проблемалық сипаттағы мәтінін (мақала, эссе, хат және т.б.) жазады; әртүрлі типтегі, жанрдағы және стильдегі мәтіндердің құрылымдық-композициялық, тілдік ерекшеліктерін салыстырады; анықтамалық материалды пайдалана отырып мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; белгілі бір тақырып бойынша қарапайым, күрделі және жан-жақты жоспар жасайды; орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық нормаларды сақтайды. "

"Қазақ әдебиеті" , "Орыс әдебиеті"

Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) әдебиеттің негізгі даму кезеңдерін; әртүрлі жанрдағы шығармалардың мазмұнын, фольклорда халық тұрмысының, салт-дәстүрінің бейнелену ерекшеліктерін, әдеби терминдер мен әдеби бағыттарды, түрлері мен жанрларын, көркем шығармалардың бейнелі суреттеулерді біледі, өлең мәтіндері мен прозалық мәтіндердің фрагменттерін (таңдауы бойынша) жатқа біледі; оқылатын шығармалардан дәйексөздерді біледі;

2) ұлттық көркем мұраның әлемдік мәдениеттегі мәнін; әдебиеттің мәдениеттің аса маңызды жетістіктерінің бірі ретіндегі рөлін; адам өміріндегі көркем әдебиеттің мәнін, әдеби терминдер мен әдеби бағыттарды, түрлері мен жанрларын, шығарманың тақырыбын, идеясын, проблемаларын, шығармадағы автордың көзқарасын, көркем шығармалардағы бейнелі суреттеулерді, шығармаларда ашық және астарлы айтылған мағыналарды түсінеді;

3) әдеби тақырыпқа хабарлама, баяндама, эссе, сұхбат дайындау; жазбаша әңгіме құрастыру үшін әдеби кейіпкерлердің диалогын (оқығанының негізінде) дайындау – кейіпкерлердің біреуіне немесе бір топ кейіпкерге

(топтық мінездеме), екі кейіпкерге (салыстырмалы мінездеме) мінездеме беру кезінде, өз бетімен оқыған кітапқа шағын жазбаша пікір дайындау кезінде; талдамалық сипаттағы өзіндік мәтін құрастыру кезінде, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қатыстыра отырып, оқыған мәтінге өзіндік түсініктеме беру процесінде; өзі үшін өзекті оқу ортасын анықтау және көркем шығармаларды бағалау; пікірталастарға немесе көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатысу; қажетті ақпаратты іздестіру үшін алған білім, білік және дағдыларын; оқытылатын шығармаларды талдау үшін арнайы терминдер мен ұғымдарды; өзекті проблемаларды талқылау кезінде меңгерген дағдыларын; өз ойын білдіру, мәдени іс-шараларға қатысу үшін шығармашылық қызметтің тәсілдерін қолданады;

4) оқығанына өзінің көзқарасын дәлелмен тұжырымдай отырып, әртүрлі жанрда бейнеленген шығармаларды; тақырыпты, идеяны және шығарма композициясының, сюжет ерекшеліктерін, шығарманың тілдік ерекшеліктерін, негізгі эпизодтарын, кейіпкерлердің іс-әрекетін және амалдарын, жазушы стилінің ерекшеліктерін талдайды, оларды әлем әдебиеті туындыларымен және өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстырады;

5) көркем мәтіннің жанры және түрі жағынан ұқсас шығарманы талдау жолдарын таңдау; фактілерді, детальдарды тарихи деректермен салыстыру; әртүрлі жоспарлар құру үшін; әртүрлі ресурстарды пайдалану арқылы жазбаша мәтіндерді құрастыру үшін алған білімін, білігін және дағдыларын жинақтайды; шығармалардағы құндылықтарды қазақ және басқа да халықтардың құндылықтарымен өзара байланыстырады;

б) оқылған шығарманы композициялық, стильдік тұтастығы, тілдік ресімделуі және қойылған коммуникативті міндеттерге қол жеткізу тиімділігі тұрғысынан; өнердің басқа да құралдары арқылы жасалған көркем мәтінді түсіндіруді бағалайды.

"Шетел тілі":

1) тыңдалым: білім алушы оқытылған тақырыптар шеңберінде мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді; екінші кезектегі мәселелерді қалдырып, басты фактілерді анықтайды; оқытылған тақырыптар шеңберінде егжей-тегжейлі ақпаратты түсінеді; қосымша ақпарат алу мақсатында естігені негізінде күрделі сұрақтар құрастырады; түпмәтіндік мәнге сүйене отырып, естігені бойынша ой қорытады; оқытылған тақырыптар шеңберінде арнайы ақпаратты ажырата алады; оқытылған тақырыптар шеңберінде берілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтайды;

2) айтылым: білім алушы оқытылған тақырыптар шеңберінде оқиганың логикалық дамуын құрастырып, мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізеді; формальды және формальды емес стильдерді қолданады; оқытылған тақырыптар шеңберінде ақпаратпен таныстырады; оқытылған тақырыптар шеңберінде мәтіннің атауы, иллюстрациялары, түйін сөздері, мәтін үзінділері және т.б. бойынша ықтимал мазмұнын болжайды; нақты ақпарат алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтар қояды; оқу тапсырмаларын орындау үшін құрбы-құрдастарымен (жұпта, топта) бірлесіп жұмыс жасайды; оқытылған тақырыптар шеңберінде мәтіндерді салыстырады және қарама-қарсы қойып салыстырады; өз көзқарасын негіздей отырып, пікірін білдіреді;

3) оқылым: білім алушы оқытылған тақырыптар шеңберінде әртүрлі стиль мен жанрдағы мәтіндердің негізгі мазмұнын анықтайды; оқытылған тақырыптар шеңберінде әртүрлі стиль мен жанрда берілген мәтіндердегі егжей-тегжейлі ақпаратты ажырата алады; түрлі ақпараттық ресурстарды (анықтамалық материалдар, сөздіктер, Интернет және басқалары) пайдаланады; оқытылған тақырыптар шеңберінде мәтіндегі арнайы ақпаратты және мәтіндердің әртүрлі стилі мен жанрларын анықтайды; мәтіннің атауы, мәтін үзіндісі, иллюстрациялары, түйін сөздері және т.б. бойынша мазмұнын болжайды; автордың көзқарасын немесе пікірін анықтайды; түрлі мәтіндерден алынған ақпаратты бағалайды;

4) жазылым: білім алушы кестелерді, диаграммаларды, схемаларды, сауалнамаларды, формулярларды және т.б. толтырады; оқытылған тақырыптар шеңберінде жоспар құрады, мәтінді жазады, редакциялайды және түзетеді; коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтіннен үзінділер алады; бұрын оқыған тақырыптар бойынша алған біліміне сүйене отырып, шынайы және/немесе ойдан шығарылған өткен, осы шақтағы және болашақта болатын оқиғаларды суреттейді; оқытылған тақырыптар шеңберінде мәтіндегі сөйлемдер мен абзацтарды бір-бірімен байланыстырады және үйлестіреді; оқытылған тақырыптар шеңберінде берілген мәтіннің тыныс белгілерін сауатты және дұрыс қояды; тиісті ережелер мен форматты сақтай отырып, әртүрлі стиль мен жанрда мәтіндер құрайды.

"Математика және информатика" білім беру саласы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер.

Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) қарапайым математиканың, статистиканың және ықтималдық теориясының негізгі ұғымдарын; сандар жіктелмесін; нақты сандармен

есептеу амалдарын; қарапайым математиканың негізгі формулаларын; функция ұғымын, оның қасиеттері мен графигін; алгебралық теңдеулер, теңсіздіктер және олардың жүйелерін шешу тәсілдерін; көпбұрыштар жіктелмесін; жазық фигуралардың негізгі түрлерінің қасиеттерін және белгілерін; комбинаторика ережелерін; оқиға ықтималдығының классикалық, статистикалық және геометриялық анықтамаларын; статистикалық деректерді жинау және өңдеу әдістерін; қолданбалы есепті шешу үшін математикалық модельді пайдалану алгоритмін; ақпарат, ақпараттық процестер, технологиялар және модельдер туралы ғылыми түсініктердің негізін; қазіргі заманғы қоғамдағы және әрбір адамның өміріндегі ақпараттық технологиялардың рөлін; компьютерлік жүйелер мен желілер құрылысының негіздерін, сондай-ақ олардың бағдарламалық қамтылыммен өзара әрекеттестігін; модельдеу, алгоритмдеу және бағдарламалау арқылы есептерді шешу тәсілдерін; әртүрлі сандық құрылғылармен дұрыс және қауіпсіз жұмыс жасау ережелерін біледі;

2) математиканың академиялық тілін; санды стандартты түрде жазу тәсілін; квадрат үшбұрыштің түбірлері мен коэффициенттері арасындағы байланысты; түрлі қолданбалы есептерді шешуде математикалық модельдерді пайдаланудың маңыздылығын; аксиома мен теорема сияқты математикалық категориялардың мағынасын; жазықтықтағы геометриялық салулар мен өлшемдердің қағидаттарын; таңдау және бас жиынтықтың сандық сипаттамаларының мағынасын; сандық және сапалық талдау жүргізудегі статистикалық деректерді графикалық түрде берудің рөлін; компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттестігін; қолданушының жүйемен жұмыс істеуіне арналған бағдарламалық қамтылымның қажеттілігін; барлық деректер мен нұсқауларды беру үшін компьютермен екілік кодты пайдалануды; ақпаратты өлшеу бірліктері арасындағы байланысты; ақпаратты және ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолданудың экономикалық, құқықтық және этикалық аспектілерін түсінеді; 3) практикалық есептерді шешуде математикалық білімін; математикалық есептерді шешу алгоритмдерін; түпмәтінге сәйкес математикалық терминологияны; нақты сандарды есептеу амалдары; ауызша және жазбаша түрде дәл және жуықтап есептеуді; геометриялық есептерді шешуде жазық фигуралардың қасиеттерін; түрлі қолданбалы есептерді шешуде математикалық модельдерді; математикалық есептерді шешуде есептеу техникасын және бағдарламалық қамтылымды; қажетті ақпаратты жинау, ұсыну, өңдеу, сақтау және беру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың заманауи бағдарламалау құралдарын; объектілер мен процестерді (физикалық, биологиялық, экономикалық және ақпараттық)

визуализациялау және зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін олардың компьютерлік модельдерін; практикалық есептерді шешу үшін алгоритмдерді жазудың негізгі ережелерін және бағдарламалау тілдері мүмкіндіктерін; құжаттарды жасау, қарастыру және редакциялаудың бірлескен жұмысы үшін жергілікті және ғаламдық желі мүмкіндіктерін қолданады;

4) заңдылықтарды талдайды және олардың негізінде математикалық модельдер құрастырады; статистикалық деректердің берілуінің түрлі нысандарын пайдаланып, статистикалық деректерді; рационал және иррационал өрнектерге жасалған түрлендірулерді; теңдеулерді, теңсіздіктерді және олардың жүйелерін шешуді; геометриялық фигуралардың өзара орналасуын; функциялардың қасиеттерін; математикалық модельдер құрастыру үшін мәтіндік есептердің шарттарын; графика, диаграмма және әртүрлі сызбалар түрінде ұсынылған деректерді және олардың нәтижелерін; шынайы және ойдағы объектілер мен процестерді зерттеуге арналған компьютерлік модельдерді; ең тиімдісін анықтау үшін компьютерде есептерді шешудің әртүрлі тәсілдерін; бар қателерді анықтау және оларды кейіннен түзету үшін бағдарламалау тілінде бағдарламалау кодын талдайды;

5) математикалық есептерді шешудің алгоритмдерін; статистикалық деректерді өңдеу және талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды; аксиомалар мен теоремалар арқылы дәлелді пікірлерді; геометриялық түрлендірулерді қолдана отырып құрастыру есептерін шешу тәсілдерін; өз идеяларын ұсыну және іске асыру үшін мәтіндер, кестелер, деректер қоры, графика мен мультимедиа түріндегі ақпаратты; электрондық кестелерде, 3D редакторларда, сондай-ақ бағдарламалау ортасында объектілер мен процестердің (физикалық, биологиялық, экономикалық және т.б.) модельдерін жинақтайды; б) есептің түпмәтініне қатысты есептеулер нәтижесін; берілген параметрлердің мәндеріне байланысты функциялардың графиктерінің орналасуын; шамалардың жуық мәндерін және олардың стандартты түрде жазылуын; жүргізілген тәжірибелер санының артуына байланысты оқиға нәтижесінің абсолюттік және салыстырмалы жиілігін; ақпараттың сапасын, маңыздылығын, пайдалылығын және тиімділігін; пайдаланушының қажеттіліктеріне байланысты компьютердің пішін үйлесімін және бағдарламалық қамтылымын таңдауды; компьютерлік модельдің шынайы объектілерге сәйкестігін; алгоритмнің тиімділігін және оны орындаудың нәтижелерін; ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының адам денсаулығына теріс әсер етуін бағалайды.
"Жаратылыстану" білім беру саласы бойынша оқытудың нәтижелері.

Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) бастапқы географиялық, биологиялық, физикалық және химиялық ұғымдарды; заманауи өмірдегі жаратылыстану ғылымының рөлін; негізгі биологиялық, физикалық және химиялық теориялар мен заңдардың мәнін; атақты ғалымдардың жаратылыстану ғылымдарының қалыптасуы мен дамуына қосқан үлесін; энергия көздерін, оның түрлерін және қолданылу салаларын; практикалық және эксперименттік жұмыстарды орындау барысында қауіпсіздік техникасының ережелерін; физикалық және химиялық шамалардың өлшем бірліктерін; механика (кинематика, динамика, статика, сақталу заңдары), жылу физикасы (молекулалық физика және термодинамика), электр және магнетизм (электростатика, тұрақты және айнымалы электр тогы, магниттік өріс, электромагнитті индукция), оптика (геометриялық және толқындық), кванттық физика элементтері, атом физикасы, астрономия бөлімдеріндегі ұғымдарды, формулаларды, заңдарды және физикалық тұрақты шамаларды; атоммолекулалық ілімді, атомның құрылысы және элементтер қасиетін; химиялық таңбаларды; заттардың жіктелуін; химиялық және физикалық, биологиялық құбылыстарды; химиялық байланыс түрлерін және заттардың құрылысын; химиялық реакциялардың типін, жүру белгілерін және заңдылықтарын; бейорганикалық және органикалық қосылыстардың маңызды кластарын және олардың қасиеттерін; электролиттік диссоциация теориясын; химиялық элементтердің периодтық заңын және периодтық жүйесінің құрылымын; Қазақстанның химия және металлургия өнеркәсіптерінің маңызды салаларын; микробиология, молекулалық, жасушалық биология негіздерін; өсімдіктер және жануарлар ағзаларының ішкі ортасы мен мүшелер жүйесінің компоненттерін; өсімдіктердің және жануарлардың негізгі топтарын; тірі ағзалардың адам және табиғи кешен үшін маңызын; эволюциялық дамудың негізі мен заңдылықтарын; сұрыптау әдістерін; биогеоценоздар мен агроценоздардың құрылымын; тірі ағзаларға қоршаған орта факторларының әсерін, адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсерін; географиялық зерттеулер әдістерін; аумақтық кешендерді; географиялық объектілердің, процестер мен құбылыстардың мәнін, жіктелуін, таралу және орналасу ерекшеліктерін; заманауи геоақпараттық жүйелердің жұмыс істеу ерекшеліктері мен қолдану аясын; географиялық қабық пен географиялық ортаның, геосфералардың құрамын, құрылымын, заңдылықтарын, дамуының басты кезеңдерін; карталардың түрлерін, жіктелуін және элементтерін; материктер мен мұхиттардың, жекелеген аумақтардың, елдердің және Қазақстан Республикасының табиғаты ерекшеліктерін; әлем, жекелеген өңірлер, елдер және Қазақстан Республикасы шаруашылығының аумақтық және салалық құрылымын, даму жағдайлары мен факторларын; халықаралық экономикалық қатынастардың мақсаттары мен нысандарын; елді мекендердің түрлерін,

құрылымын, функцияларын, орналасу факторлары мен даму серпінін; галамдық және өңірлік демографиялық проблемаларды; жекелеген аймақтардың, елдердің және Қазақстан Республикасының демографиялық саясаты ерекшеліктерін; Қазақстан Республикасының экономикалық және саяси географиялық жағдайын, аумақтықәкімшілік бөлінуін; Қазақстан аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуетін; елдердің типологиясын; экономикалық жүйелердің модельдерін; халықаралық байланыстардың түрлерін; табиғатты қорғау және тұрақты даму шараларын біледі;

2) шамалардың физикалық мағынасын, механика, электр және магнетизм, оптика, атом физикасы, астрономияның негізгі терминдері мен заңдарын; биологиялық, физикалық және химиялық құбылыстардың адам өміріндегі маңыздылығын; химиялық реакциялардың жүру жағдайларын; тотығу және қалпына келу процесін; органикалық және бейорганикалық заттар кластарының арасындағы айырмашылықтарды; ИЮПАК Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы халықаралық номенклатурасын; химиялық өндірістің технологияларын және ғылыми қағидаттарын; микробиологияның медицинадағы, ауыл шаруашылығындағы және өнеркәсіптегі маңызын; жасушалардағы молекулалар және органоидтар деңгейінде жүретін процестерді; өсімдік және жануарлар ағзаларының ішкі ортасы мен мүшелер жүйесінің функцияларын, өсімдік пен жануарлардың негізгі топтарының жіктелу қағидаттарын; метаболизм процестерін; жаһандық және жергілікті экологиялық проблемаларды; жердегі биокөптүрлілікті сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін; табиғи және әлеуметтік-экономикалық заңдылықтардың, процестердің, құбылыстардың мәнін; заманауи географиялық кеңістіктің, аумақтық кешендердің ерекшеліктерін; географиялық объектілердің, процестер мен құбылыстардың өзара байланыстарын; географиялық қабық пен географиялық ортадағы процестердің себептерін, кезеңдерін, салдарын, мәнін; геосаяси процестерді; геосаясат субъектілерінің рөлі мен ықпал өрісін, өзара әрекеттестігін; "Байқоңыр" ғарыш айлағының өңірлік және халықаралық маңыздылығын түсінеді;

3) тірі және өлі табиғаттағы объектілерді, процестер мен құбылыстарды сипаттау үшін негізгі физикалық, химиялық, биологиялық, географиялық ұғымдар мен терминдерді; тәжірибелік-эксперименттік және зерттеу жұмыстарын қауіпсіз жүргізу әдістерін; қолданбалы және оқу тапсырмаларын шешу, практикалық және зертханалық жұмыстарды орындау барысында физика, химия, биология, географияның заңдары мен формулаларын; нәтижелерді ұсынуда графикалық тәсілдерді, өлшем бірліктердің Халықаралық жүйесін; алынған білімдерін биологиялық, физикалық және химиялық құбылыстардың жүру жағдайларын және

процестерді түсіндіруге; ағзалардың әртүрлі топтарын сипаттаған кезде бинарлық номенклатураны; географиялық қабық пен географиялық орта компоненттерінің сандық және сапалық сипаттамаларын анықтау әдістерін; картометрия тәсілдерін, кеңістікте бағдарлау және навигациялық дағдыларды қолданады;

4) ғылыми-жаратылыстану эксперименті нәтижесінде алынған деректерді; графиктік және кестелік нысанда берілген ақпаратты; заттардың қасиетінің сапалық және сандық құрамына және оның құрылымына тәуелділігін; заттардың қасиеті мен қолданылуы арасындағы себеп-салдарлық байланысты; адам ағзасының химиялық құрамын және оның дұрыс жұмыс істеуі үшін микроэлементтер мен макроэлементтердің маңызын; биологиялық процестер мен құбылыстардың заңдылықтарын; тірі ағзалардың мүшелер жүйесінің құрылысы мен функциясын; трансгендік технологияларды қолдануға байланысты проблемаларды; биогеоценоздағы заттар айналымының процестерін; географиялық қабық пен географиялық ортадағы процестер мен құбылыстардың себеп-салдарлық байланыстарын; жаратылыстану ғылымдары саласындағы жетістіктер мен ғылыми жаңалықтарды қолдану аясын; географиялық объектілердің орналасу факторларын; қоғамдық өндірістің ғылымижаратылыстану, әлеуметтік-экономикалық негіздерін; Қазақстанның географиялық және геосаяси жағдайын, саяси, экономикалық және әлеуметтік дамуының ерекшеліктері мен факторларын, оның дүниежүзіндегі рөлі мен орнын талдайды;

5) кесте, сызбанұсқа, хабарлама, баяндама, таныстырылым түрінде көрсету үшін жинақталған және өңделген деректерді, ақпараттарды; гипотеза, дәлел және түсініктеме жасауға арналған ғылыми модельдерді және дәлелдемелерді; эксперимент және зерттеулер жүргізу жоспарын; эмпирикалық қағидаларды, қағидаттар мен заңдылықтарды жүйелеу, жіктеу және анықтау үшін тірі және өлі табиғатта болатын процестер туралы білімдерді жинақтайды;

б) жасалған эксперименттің нәтижелерін, зертханалық жұмыстарды жүргізу кезіндегі тәуекелдерді, түрлі биологиялық, физикалық және химиялық процестердің адамның тыныс-тіршілігі мен қоршаған ортаға әсерін; табиғи биогеоценоздар мен агроценоздардың жағдайын; өнеркәсіптің технологиялық қағидаттарының тірі табиғат компоненттері арасындағы тепе-теңдікті сақтауға әсерін; пайдалы қазбалар мен табиғи ресурстарды дұрыс пайдаланудың маңыздылығын; әртүрлі мақсаттар мен қызмет түрлері үшін географиялық объектілердің, процестер мен құбылыстардың жарамдылық және пайдалану дәрежесін бағалайды.

*"Адам және қоғам" білім беру саласы бойынша оқытуданғы нәтижелер.
Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:*

1) отан және дүниежүзі тарихы кезеңдерін; Қазақстан және дүниежүзі тарихының ежелден бастап қазіргі күнге дейінгі негізгі оқиғаларын, құбылыстарын, процестерін; отан және әлем тарихында маңызды рөл атқарған тарихи қайраткерлерді; тарихи даму барысында қалыптасқан ұлттық және әлемдік мәдениеттің маңызды жетістіктерін; тарих ғылымының базалық ұғымдарын; тарихи деректердің түрлерін; құқық пәні мен ұғымын; заманауи құқық жүйелерін; іргелі құқықтық және әлеуметтік құндылықтарды: адам құқығы, демократия, азаматтық қоғам және құқықтық мемлекет, заңдылық және құқық тәртібі; қазақстандық құқық саласының базалық мазмұны мен негізгі ұғымдарын; құқық дереккөздерін; гуманизмге, адалдыққа, отан алдындағы борыш пен толеранттылыққа негізделген құндылықтар мен нормалар мәнін; адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа деген қарым-қатынасын ескеретін адамгершілік мінез-құлық негіздерін, әлеуметтік маңызды бағдарды; адамның жағымды және жағымсыз қасиеттері, эмоциялары мен сезімдері туралы ұғымдарды біледі;

2) тарихтың барлық кезеңдері бойы отан және дүниежүзі тарихының дамуының тұтастығы мен үздіксіздігін сипаттайтын негізгі оқиғалардың, құбылыстар мен процестердің мәнін; Қазақстан мен түрлі әлем елдерінің қоғамдық-саяси, экономикалық және әлеуметтік-мәдени дамуының сипатты белгілерін; заманауи қоғамдық процестердің тарихи шарттылығын, адамзаттың мәдени әртүрлілігін; Қазақстанның тарихи жолының ерекшеліктерін, әлем тарихындағы оның рөлі мен орнын; отан және әлем тарихындағы көрнекті тұлғалардың рөлі мен орнын; өзін Қазақстан Республикасы азаматы ретінде сезінуі нысанында азаматтық және ұлттық біртектілігін; отан және әлем тарихына, мәдениетіне, дәстүрлеріне, адам құқығы мен бостандығына, қоғам өмірінің демократиялық қағидаларына құрметпен қарау қажеттігін; мемлекет және құқықтың пайда болуы, олардың өзара байланысы; қазақстандық құқық салаларының негізгі ұғымдары мен базалық санаттарын; құқық мазмұнын, нақты құқықтық қарым-қатынастардың қатысушысы ретінде азаматтың міндеттері мен жауапкершілігін; әлеуметтік өмірдің негізгі салаларындағы қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу қажеттілігін; тұлғаның құқығын құрметтеу қажеттілігін; адамның ұдайы өзін-өзі дамыту мен тану қажеттілігін; жалпы адамзаттық, этномәдени және ұлттық құндылықтардың өзара байланысын; сөзі мен әрекеті үшін жауапкершілікті; отбасындағы, ұжымдағы және қоғамдағы өзінің рөлін; болашақ мамандығын саналы таңдау маңыздылығын; өмірде өзара көмектің

маңыздылығын; практикада салауатты өмір салты туралы білімді қолдана отырып, өз өмірі мен денсаулығын құндылық ретінде түсінеді;

3) тарихи ойлау дағдыларын: өмірлік міндеттер мен мәселелерді шешу үшін; тарихи картадағы өзгерістерді, түрлі объектілердің орналасқан жерін анықтау кезінде; тарихи тұлғаларды, оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді салыстыру кезінде; Қазақстанның және әлемнің басқа да елдерінің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын сипаттау кезінде; тарихи негізіне сүйене отырып, заманауи өмірдің құбылыстарына қатынасы бойынша өз ұстанымын анықтау кезінде; тарихи материалдармен жұмыс кезінде; күнделікті өмірде және практикалық әрекетінде құқықтық ақпаратты; құқықпен реттелген, күнделікті өмірде заңға сәйкес іс-қимыл мен мінез-құлық тәртібін таңдау кезінде; құқықтар мен бостандықтарды жүзеге асыру тәсілдерін айқындау кезінде, сондай-ақ бұзылған құқықтарды қорғау кезінде; тиісті органдар мен ұйымдарға білікті заң көмегіне жүгіну кезінде; өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелер бойынша пікірталастарға қатысу кезінде; қоғамға қызмет етуге бағытталған, проблемаларды шешуде шығармашылық тәсілді; адамгершілік нормаларына сәйкес түрлі мәселелерді сындарлы шешуде; басқа адамдармен және қоршаған ортамен тілектестік қарым-қатынас орнату кезінде алынған білімді, білікті және дағдыны қолданады; 4) себеп-салдарлық байланыстарын анықтау мақсатында тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді; жалпы сипатты белгілері мен ерекшеліктерін анықтай отырып, Қазақстанның және басқа да елдердің тарихи дамуын; тарихи тұлғалар қызметінің нәтижесі мен уәждерін; тарихи параллель өткізу жолымен Қазақстан мен әлемнің жекелеген мемлекеттерінің даму үрдістерін, қоғамдық, экономикалық, саяси және мәдени процестерін; проблемалық сұрақтарға жауап беру үшін түрлі тарихи дереккөздерді; бір тарихи оқиғаларға, құбылыстар мен процестерге түрлі көзқарастарды; түрлі таңбалы жүйеде (мәтін, карта, кесте, схема, дыбыс-бейне қатары) ұсынылған ақпараттарды; қоғамдағы құқықтық қатынастарды реттейтін нормалар мен тетіктерді; құқықтық қатынастар субъектілерінің негізгі құқықтары мен міндеттерін; қоғамдағы құқықтық қатынастарға байланысты, күрделі емес практикалық жағдаяттарды; жасөспірімдердің заң алдындағы жауапкершілігін және құқықтық ережелерінің ерекшеліктерін; түрлі деректерден алынған құқықтық сипаттағы ақпараттарды; адамдарда тұлғалық өзін-өзі анықтау, өзін-өзі таныту, өзін-өзі бақылау қабілетін қалыптастыру нысандары мен әдістерін; материалдық және материалдық емес жоспардың қажеттіліктері және олардың қалау мен мүмкіндіктерге сәйкес келуін талдайды;

5) жалпы заңдылықтарды анықтай отырып, тарихи құбылыстардың, процестердің сипатты белгілерін жіктеу, жүйелеу, жалпылау және саралау үшін түрлі дереккөздердегі ақпараттарды; қоғамда болып жатқан қазіргі заманғы саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерге бағдарлану үшін тарихи мәліметтерді; қоғамда әлеуметтік бейімделу үшін құқықтық және адамгершілік нормаларын ескере отырып, түрлі практикалық жағдаяттардағы мінез-құлық моделін жинақтайды;

б) тарихи оқиғаларды, процестерді, құбылыстарды, тұлғаларды отандық және әлемдік тарихқа ықпалы тұрғысынан бағалайды, оларды әртүрлі түсіндіруді; әртүрлі тарихи дереккөздердің анықтығын; заманауи өркениеттің перспективасын, оның дамуындағы қиындықтар мен проблемаларды; қазіргі қазақстандық қоғамның әлемдік экономикадағы, саясаттағы және мәдениеттегі рөлін; қоғамдағы мемлекеттік-құқықтық институттардың қызметі, олардың дамуына өз үлесін қосу мүмкіндігін; қоғам өміріндегі оң және келеңсіз құбылыстарды; құқық қорғау мен заңдылық мәнін; нақты мәселелерді шешуде саналы белсенділік таныту қабілетін көрсету; адамгершілік нормаларына сәйкес белгіленген міндеттерді сындарлы шешу үшін өзінің ұжымда және топта ынтымақтасу қабілетін бағалайды.

"Технология және өнер" білім беру саласы бойынша оқытудағы нәтижелер.

Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) өнер түрлерінің әртүрлі стильдері, бағыттары мен жанрларының жіктеуіші мен ерекшеліктерін; музыка мен өнердің бейнелеу және суреттеу құралдарын; өнер түрлерінің стильдері мен жанрларының пайда болу тарихын; қазақ халқының және әлемнің басқа халықтарының сәндік-қолданбалы өнердегі салт дәстүрлерін; әлемдік және ұлттық үздік музыка мен өнер туындыларын; халық және классикалық музыка аспаптарының жіктелмесін; табиғи, жасанды және көркем материалдардың негізгі түрлері мен қасиеттерін; кейбір материалдардың қолмен, механикалық және көркем өңдеудің негізгі технологияларын; тамақ дайындаудың негізгі технологияларын; электротехникалық жұмыстардың негізгі түрлерінің жалпы сипаттамасын; электротехникалық материалдардың жіктелмесін; технологиялық машиналардың, аспаптардың, аппараттар мен құралдардың жіктелмесін; технологиялық машиналар мен жабдықтардың тұтынымдық және функциялық сипаттамасын; тоқыма бұйымдарын өңдеу, құрастыру және модельдеу негіздерін; өнер саласында қолданылатын заманауи ақпараттық технологияларды және бағдарламалық қамтылымды; жабдықтармен және құралдармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасы қағидаларын біледі;

2) адам мен қоғам өмірінде, қоршаған ортаны қорғау мен сақтауда өнер түрлерінің, техника мен технологияның маңызы мен ролін; қазақ халқының және әлемнің басқа халықтарының музыка мен бейнелеу өнері туындыларының құндылығын; өнер түрлерінің стильдері мен бағыттарының тарихи кезеңдермен байланысын; шығармашылық ойды түрлі өнер құралдары арқылы жеткізудің ерекшеліктерін; табиғи және жасанды материалдар қасиеттерінің бұйымдардың функциялық және эстетикалық сапасына әсерін; шешім қабылдау, идеяларды дамыту, шығармашылық бұйымдарды жасау үшін топтық және ұжымдық жұмыстың маңызын түсінеді;

3) әртүрлі өнер түрлерінде шығармашылық жобаларды жасау үшін; қарапайым электромонтаждау жұмыстарын жүргізу үшін; қоршаған әлемдегі образдарды, заттар мен құбылыстарды бейнелеуде көркем әдістер мен тәсілдерді, оның ішінде компьютерлік бағдарламалар мен қосымшаларды пайдалану арқылы; бұйымдарды, сондай-ақ өнер туындыларын жасау және дайындау барысында конструктивтік, көркем материалдардың түрлі қасиеттері туралы білімін; жаңа бұйымдардың прототиптерін, сондай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын пайдалана отырып жасау үшін материалдарды өңдеудің негізгі технологияларын; өз идеяларын коммерциялық салада жүзеге асыру үшін шығармашылық өнімдерді жылжытудың түрлі тәсілдерін; өз еңбегін жоспарлау және ұйымдастыру әдістерін; қоршаған ортадағы экологиялық проблемаларды өнер арқылы көрсету тәсілдерін қолданады;

4) түрлі өнер туындыларындағы шығармашылық идеялар мен ойларды; өнер қайраткерлерінің және өзінің жұмысында пайдаланылған тәсілдерді, техникалар мен материалдарды; сапаны жақсарту мақсатында жасалған бұйымдардың прототиптерін; шығармашылық еңбек нәтижелерінің тұтынушылық мүмкіндігін; әлеуметтік-тарихи, өңірлік, ғылыми-техникалық, мәдени факторлардың өнер туындыларына ықпалын; өнердің, технологиялар мен өндірістің қоршаған ортаға және адамның тіршілік әрекетіне әсерін талдайды;

5) әртүрлі өнер түрлері бойынша шығармашылық жобаларды, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып; әртүрлі материалдар және құралдарды пайдалану арқылы түрлі техникаларда жұмыс жасаудың әдістері мен тәсілдерін; түрлі стильдер мен жанрларда импровизация, аранжировка жасау үшін әртүрлі идеяларды; шығармашылық жұмыстарды жасау үшін гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми пәндер бойынша білім мен дағдыларды; материалдардың технологиялық және пайдаланылу қасиеттерін ескеріп,

кейбір бұйымдарды жасау үшін конструкторлық және дизайнерлік шешімдерді жинақтайды;

б) түрлі өнер туындыларындағы негізгі ойды, образдар мен идеяларды; ұлттық және әлемдік өнер туындыларының көркемдік және эстетикалық құндылығын; өздігінен/ұжыммен орындаған көркемдік, техникалық жұмыстарды; бұйымдардың функционалдық, эргономикалық және тиімділік мүмкіндіктерін; еңбек өнімдерінің тұтынушылық сапасын және технологиялық операцияларды орындаудың сервистік мүмкіндіктерін бағалайды.

"Дене шынықтыру" білім беру саласы бойынша нәтижелері.

Негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) дене шынықтыру сабақтарында қауіпсіздік ережелері мен техникасын; қимыл-қозғалыстарды, әр бағыттағы дене шынықтыру жаттығуларының кешендерін; дене шынықтыру сабақтары кезіндегі ағзадағы өзгерістерді (сыртқы және ішкі белгілері бойынша) және дене шынықтыру жүктемесінің режимдерін (жүрек соғуының жиілігі бойынша) бақылау әдістері мен тәсілдерін біледі;

2) еңбекке қабілеттілік деңгейін арттыру үшін денсаулықты сақтау және нығайту қажеттілігін; күн режимінде дене шынықтыру жаттығуларының рөлін; дене шынықтырудың ағза жүйелерінің функционалдық күйіне ықпал етуін; салауатты өмір сүрудің қажеттілігін; орындалатын қимыл-қозғалыстардың күрделілік деңгейін; дене даярлығының түрлі сатыларында дене шынықтыру жүктемесінің талап етілетін қарқынына жету қажеттілігін түсінеді;

3) денені жетілдіру үшін кең диапазондағы іс-қимыл дағдыларын; өзінің және топтың қызығушылығын есепке ала отырып, жеке және бірлескен дене шынықтыру сабақтарын болжау; өзінің және басқалардың дене шынықтыру тәжірибелерін байыту үшін білімі мен дағдыларын; оқу бағдарламасында көрсетілген спорт ойындары мен циклдік спорт түрлерінде тактикасы мен стратегиясын; бағдарламадағы спорт түрлері бойынша мектеп жарыстарында қазылық жасау кезіндегі қағидалар туралы білімін қолданады;

4) болашақ оқуды және топтағы мінез-құлықты басқару үшін дене шынықтыру жаттығуларындағы жетістіктер мен тәжірибені; іс-әрекетті оңтайландыру негізінде өзі-өзі дамытуға және білімін жетілдіруге даярлығын және қабілеттілігін; қысқа және ұзақ уақытты жаттығулар кезінде ағзадағы физикалық өзгерістерді басқарудың түрлі әдістерін талдайды;

5) қозғалыстың түрлері мен олардың ретін қозғалыстың жақсартылған комбинациясында; салауатты және қауіпсіз өмір сүруді қалыптастыруда білім мен дағдыларды; дене шынықтыру сабақтарының шеңберінде проблемаларды зерттеу және шешу үшін сын тұрғысынан ойлау құралдары мен білімін; адам өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін төтенше жағдайларда жеке және ұжымның қауіпсіз әрекеттерінің қағидаларын білуді жинақтайды;

б) өзінің физикалық қабілеттері мен басқалардың қабілеттерін; түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде туындайтын қиындықтар мен тәуекелдерді; денсаулықтың түрлі аспектілеріне дене жаттығуларының әсерін; салауатты өмір салтын таңдау мен қалыптастыруда, мектепшілік және мектептен тыс спорттық іс-шараларға қатысуда белсенді шығармашылық іс-әрекетке араласу үшін өзінің әлеуетін бағалайды.

Қорытынды:

Дөңгілағаш аулының негізгі орта мектебінің 2022-2023 оқу жылындағы білім алушылардың дайындық деңгейі ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) 2-қосымшасының 4-тарауына, 3-қосымшасының 4-тарауының талаптарына **сәйкес келеді**.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;

Білім беру ұйымдарында бағалау «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» ҚР БҒМ-нің 2008 жылғы 18 наурызындағы №125 бұйрығымен және «білім беру мазмұнын жаңарту аясында орта мектеп үшін критериялды бағалау мен құжаттарды рәсімдеу бойынша», «Бастауыш мектеп мұғалімдері үшін критериялды бағалау» нұсқаулықтарды басшылыққа алып, мектепте формативті бағалау, БЖБ және ТЖБ қорытындысы бойынша «білім алушылардың оқу жетістігі» балл электрондық журналға қойылған.

2-9 сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін формативті бағалау 1 балдан 10 балға дейінгі шекте жүзеге асырылған. 2-9 сыныптардағы пәндер бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері ұсынылған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарына **сәйкес келеді**.

3.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау;

Талдау нәтижелері:

Білім беру ұйымында ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар білім алушылардың жоқтығы мектеп директоры К.Б.Мұхамедкәрімқызының ақпараттық анықтамасында көрсетілген.

Қорытынды: Талдау нысаны жоқ.

4.4,9-сыныштардың білім алушыларымен күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуін айқындау және тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау.

*Ақмола облысы Зеренді ауданы әкімдігінің «Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі» КММ бағалау кезіндегі кешенді тестілеу қорытындылары
2022-2023 оқу жылы*

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл сомасы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	БАЙСЕНБАЕВА РАХИМА СЕЙФУЛЛАЕВНА	4	11	13	24	
2	ДҮЙСЕНБАЙ НҰРБАҚЫТ ЕРЖІГІТҰЛЫ	4	10	10	20	
3	ОРАЗБАЙ ЕРҚАНАТ ЕРКЕНҰЛЫ	4	8	9	17	
4	СЕРИКОВ МУХАМЕД ДУЛАТОВИЧ	4	11	13	24	
5	ТУРСУНОВ АЛИХАН КАНАТОВИЧ	4	12	13	25	
6	ҚАБЫКЕН ЕРАСЫЛ АМАНГЕЛДІҰЛЫ	4	13	10	23	
7	ҰЗАҚБАЙҰЛЫ МАҒАУИЯ	4	14	13	27	

9-сынып

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл			Жалпы балл сома сы	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика	Инвариантты ққомпонент пәні		
					Атауы	Балл	
1	ДЮСЕНБАЙ САНЖАР ЕРЖІПТҰЛЫ	9	14	9	География	16	39
2	КУРМАНГАЛИЕВА МАДИНА МАРГУЛАНОВНА	9	8	2	География	13	23

4 сыныптар бойынша 7 оқушының барлығы кешенді тестілеуге қатысып, 77 % үлгерім көрсетті.

9 сынып бойынша 2 оқушының барлығы кешенді тестілеуге қатысып, 52 % үлгерім көрсетті.

15. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;

Талдау нәтижелері:

Білім алушыларды қабылдау, ауыстыру немесе оқудан шығару туралы бұйрықтары, педагогикалық кеңес хаттамалары қарастырылды. Аталған құжаттарды зерделеу барысында бастауыш білім беру деңгейіндегі оқу бағдарламаларын игеру мерзімі – 4 жыл (1-4 сыныптар), негізгі орта білім беру деңгейіндегі оқу бағдарламаларын игеру мерзімі – 5 жыл (5-9 сыныптар) екені анықталды.

Білім беру ұйымы тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтайтыны анықталды.

Қорытынды:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына **сәйкес келеді**.

2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау:

Талдау нәтижелері:

Сынып журналдары, педагогикалық кеңес хаттамалары қарастырылды. Аталған құжаттарда әр оқу жылының ұзақтығы белгіленген. 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарында 1-сыныптар үшін 33 апта, 2-9 сыныптар үшін 34 аптаны құрады. 2022-2023 оқу жылында оқу жылының өзгеріс енуіне байланысты 1-сыныптарда 35 апта, 2-9 сыныптарда 36 аптаны құрайды. Каникул мерзімдері ҚР білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен бекітілген мерзімдерге сәйкес. Осылайша, білім беру ұйымы сыныптар

бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтайтыны анықталды. Мектеп мөрі мен директордың қолы қойылған «2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтылығын және демалыс кезеңдерін айқындау туралы» бұйрық шығарылған.

Білім беру ұйымы сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтайтыны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жаман орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес келеді.

8. Қорытынды:

«Дөңгілағаш ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары бойынша өзін-өзі бағалау өлшемшарттарына сәйкес келеді.

Комиссия төрағасы: Касанова Б.М. 
(аты-жөні, қолы мөрі)



Комиссия мүшелері:

Калиева Г.Т.
Бекешова А.С.

